

Chía, 07, 17, 2012.

Señores:

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Chía

Estimados Señores:

Nosotros Gustavo Adolfo Joya Muñoz, Ivon Andrea Ríos Rodríguez y Nancy Nathaly Rivera Casas identificados con C.C. No. 1075658782 de Zipaquirá, 1032400731 de Bogotá y 33704122 de Chiquirá, autor(es) del trabajo de grado titulado Caracterización Psicosocial de los jóvenes infractores que asisten a a la Comisaria de familia de Canica, presentado y aprobado en el año 2012 como requisito para optar al título de Psicólogos, autorizo a la Biblioteca Octavio Arizmendi Posada de la Universidad de La Sabana, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad de La Sabana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como e las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.
- Se permite la consulta y reproducción parcial o total, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Cordialmente,

AUTOR(ES)

C.C. 1075658782 de Zipaquirá

C.C. 1032400731 de Bogotá

C.C. 33704122 de Chiquirá


ivonriro@unisabana.edu.co, gustavojomu@unisabana.edu.co.



AUTORIZACIÓN DE DIGITALIZACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

1. INFORMACIÓN DEL (LOS) ESTUDIANTE(S)

1.1. Nombre	1.2. Programa Académico	1.3. Código	1.4. Teléfono
JOYA GUSTAVO	PSICOLOGIA		
RIOS ANDREA	PSICOLOGIA		
RIVERA NATHALY	PSICOLOGIA		

1.5. Mail de Contacto: andrea.rios@unisabana.edu.co

2. APROBACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO


2.1. Título: Caracterización psicosocial de los jóvenes infractores que asisten a la comisaría de familia de Cájica

De los siguientes Vistos Buenos, el único indispensable para el proceso de Digitalización es el de la Facultad

2.2. Jurados: Ernesto Martin Firma: _____
 _____ Firma: _____

2.3. Director: Diego Romero Firma: _____

2.4. Facultad: Juan José Giraldo H. Firma: _____
Nombre



3. PROCESO DE DIGITALIZACIÓN (espacio exclusivo para ser diligenciado por el Área de Informática)

3.1. El estudiante entrega:

Consignación en Conavi Comprobante de Pago en Tesorería Valor: \$ _____

Archivo con el Trabajo de Grado Archivo con información adicional

3.2. Fecha de Recepción: _____ 3.3. Fecha de Entrega: _____

4. ACEPTACIÓN DEL ESTUDIANTE (será diligenciado cuando el Área de Informática entregue al estudiante el/los CDS)

4.1. Recibí conforme:

Firma del estudiante

OyM-196 AID-001/1



ENTREGA DE DIGITALIZACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

Entregar este desprendible en Biblioteca con el CD del Trabajo de Grado digitalizado

El Área de Informática certifica que entregó el Trabajo de Grado digitalizado a solicitud del (los) siguiente (s) estudiante (s):

Nombre del (los) estudiante (s):	Programa Académico:
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Área de Informática:

Nombre Firma y Sello

OyM-196 AID-001/1

**Caracterización psicosocial de los jóvenes infractores que asisten a la Comisaria de
Familia de Cajicá**

Gustavo Adolfo Joya Muñoz, Ivon Andrea Ríos Rodríguez y Nancy Nathaly Rivera Casas

Nombre del director: Diego Raúl Romero

Pasantía social

Psicología

Resumen

Se realizó una caracterización psicosocial de los jóvenes infractores que asisten a la Comisaria de Familia de Cajicá, en donde participaron 50 jóvenes entre 12 y 17 años de edad y tres funcionarios de la Comisaria. Para la recolección de datos se contó con un cuestionario psicosocial, con 5 dimensiones (personales, familiares, escolares, sociales y salud-sexual), grupos focales, visitas domiciliarias y entrevistas semiestructuradas. En los resultados se encontró que los motivos de consulta más frecuentes son: problemas familiares, problemas de comportamiento (agresión entre pares y joven-maestro) y consumo de sustancias; además los lugares con mayor tasa de jóvenes infractores son Chuntame y Capellanía. A partir de esta caracterización es recomendable para futuras intervenciones trabajar desde los tres motivos mencionados anteriormente.

Palabras claves: Joven, juventud, familia, socialización, factores de riesgo y factores protectores

Abstract

This project was a psychological characterization of young offender that attending in Commissioner of family in Cajicá. In this project participated 50 young people from 12 to 17 years old, and three employees of the Commissioner. For obtain the data we created a questionnaire divided in 5 dimensions (personal, family, and school, social and health-sexual), focus groups, home visits and interview. The results found that the complaint of most often are family problems, behavioral problems (aggression between peers and teacher) and substance use; in addition the places with the highest rate of young offenders are Chuntame and Capellania. From this characterization is recommended for future interventions work from the three motives mentioned above.

Keywords: Young, Youth, Family, socialization, risk factors and protective factors

Caracterización psicosocial de los jóvenes infractores de ley en el municipio de Cajicá

Justificación

Durante los últimos años, el tema de la delincuencia juvenil en Colombia ha cobrado gran notoriedad a través de los medios masivos de comunicación. Esta problemática representada por jóvenes infractores de la ley Colombiana, se inserta a la sociedad “en la calle”, en donde para muchos menores es su “hogar”, en ella encuentran “pandillas” o “parches” (Díaz, López, Barahona & Sundeheim, 1997), que los llevan a apartarse de su familia la cual perciben como asfixiante. Por esta razón, el joven ensaya otros modelos de identidad encontrando en el grupo de pares aceptación y un clima de comprensión en donde sus conductas no son recriminadas (Morales, SF)

Es alarmante como desde 1993 al 2006 fueron reportados alrededor de 50.000 niños y jóvenes infractores de la ley penal, cifras de las cuales se ubica a Colombia como uno de los países con una de las cifras más altas de retención de niños y jóvenes infractores de la ley penal en el mundo (Mellizo, 2008). Así mismo, el Concejo de Bogotá en abril del 2009 hace un llamado de atención a la ley porque las cifras de hechos delictivos en jóvenes se incrementaron de la siguiente manera: entre Marzo y Diciembre de 2007 se presentaron 2715 delitos, entre Marzo y Diciembre de 2008 se presentaron 2827 delitos, aumento del 4.12% = 112 casos más. Por tal razón queda claro que el índice de delincuencia en menores va en vertiginoso aumento. Además se evidenció que los actos cometidos por menores de edad en total del año 2008 fueron 3548 delitos y aumentó a unos 4357 en el año 2009.

En un estudio realizado Álvarez, Parra, Louis y Guzmán (2006) citado por Álvarez, Mendoza y González (2010), comentan que la juventud en Colombia cometen actos de infracción por las siguientes razones: 15% delinque por supervivencia, el 16% por dinero, el 15% para conseguir sustancias psicoactivas, el 9% por venganza, el 25% por motivos combinados (sustancias y venganza). Una alta proporción de los jóvenes judicializados provienen de los

estratos socioeconómicos más desfavorecidos (estratos 1 y 2) que conlleva a un (75%) de la población.

Estos autores comentan que el asunto no se reduce a una sola variable económica, sino que la infracción de la ley penal involucra múltiples dinámicas sociales de influencia negativa, entre las cuales se encuentran el consumo de sustancias psicoactivas, el abandono, el maltrato familiar y las dinámicas culturales juveniles (Álvarez, Mendoza & González 2010), que llevan a que el joven se incorpore en actos infractores. Por esta razón surge la ley 1098 del código de la Infancia Adolescencia, la cual atribuye un soporte pedagógico y de protección donde se prevé ciertas medidas como lo son: amonestación al joven y a las personas que involucra, imposición de reglas de conducta, libertad asistida y por último medidas que son necesarias para la rehabilitación social del menor, esto con el fin de ayudarlos a que no reincidan en dichas conductas y que se les respete su integridad personal (Hall, 2004).

Actualmente, esta problemática no solo está afectando a la grandes ciudades, sino que por el contrario ha involucrado a municipios como Cajicá.

El Municipio de Cajicá, está situado en el Departamento de Cundinamarca, al norte de la capital de la República, limita por el norte con: Zipaquirá, por el sur con Chía, por el occidente con Tabio y por el oriente con Sopó (Plan de salud territorial 2008). La población joven (10 a 24 años) representa el porcentaje más alto de la pirámide poblacional en Cajicá (Plan de salud territorial, 2008). Adicionalmente Cajicá cuenta con la Comisaria de Familia que tiene como objetivos brindar ayuda, orientación psicológica y jurídica con el fin de fortalecer a la familia y garantizar los derechos y deberes de los niños y adolescentes. Durante el 2009 la comisaria de familia en Cajicá realizó un censo estadístico con jóvenes en edades de 12 a 18 años y obtuvo los siguientes datos: 314 conductas de 638 consultas en total del año 2009, en donde el mayor número de infracciones se encuentra en el género femenino con un total 170 consultas y el género masculino con un total 144 consultas, posteriormente en el año 2010 se presentaron un total de 210 jóvenes en donde se evidencia nuevamente que en las conductas infractoras priman en el género femenino con un total de 116 contra un total de 91 en el género masculino. En cuanto al hurto se obtuvo entre los años 2009 y 2010 un total de 40 casos lo que representa un dato significativo y alarmante para la comunidad en Cajicá, por esta razón es importante conocer la realidad en la que se desenvuelve la vida de los jóvenes que asisten a la comisaría de Familia del

Municipio de Cajicá, los motivos por los cuales son citados allí, con el fin de poder analizar cuáles son los impactos directos o indirectos que están llevando a que esta problemática crezca.

Es necesario que la psicología trabaje con esta población desde un enfoque psicosocial en donde se pueda incursionar al individuo, a la familia y a su comunidad para analizar las características individuales y las características del entorno proximal (relación de los pares, la cultura y la dinámica familiar) y el entorno distal (la comunidad, la escuela, y las políticas que los rige o lo cobija). Por esta razón la primera fase de este proyecto es una caracterización psicosocial de los jóvenes infractores que asisten a la Comisaria de Familia de Cajicá en esta se incluyen características de: la estructura demográfica, por edad y sexo, socioculturales: nivel educativo y caracterización familiar realizada en dos niveles “micro” y “macro”. El primero se estudia la familia tomando como punto de partida a la sociedad de manera global y el segundo se refiere a las características particulares de cada familia como lo son los hábitos y costumbres (Alviar, et.al, 2006; García, Zazo & Alonso, 2000)

Finalmente, este trabajo pretende hacer un acercamiento a la influencia que ejerce la dinámica familiar, el proceso de socialización en el desarrollo y comportamiento de los jóvenes así mismo como su caracterización ayuda a comprender de una manera más objetiva la dificultad que posee la juventud del municipio de Cajicá, para así tener en cuenta programas de prevención y promoción de las distintas problemáticas en las que están inmersos los jóvenes Cajiqueños.

Marco teórico

El marco conceptual de este proyecto está basado en una serie de conceptos como lo son: juventud, exclusión, delincuencia juvenil, joven infractor, proceso de socialización, y la familia.

Juventud

Para la ley colombiana se es joven de los 14 a los 26 años. Con esto la juventud sería un tramo de edad y al mismo tiempo un periodo del ciclo vital en el que las personas transitan de la niñez a la condición adulta y durante el cual se producen cambios biológicos, sociales y culturales los cuales pueden variar según las sociedades, culturas, etnias, clases sociales y género (Garcés & Casabuenas, 2005). La juventud es una etapa de afianzamiento de las principales adquisiciones logradas en períodos anteriores y en especial en la adolescencia, la tarea principal

que debe enfrentar el joven: la de auto-determinarse en las diferentes esferas de su vida, dentro de sus sistemas de actividad y comunicación (Domínguez, 2008), considerando como un actor protagonista de la escena pública, en donde es necesario que existan una serie de condiciones sociales que solo enmarcarían a los jóvenes (normas, comportamientos, instituciones que distinguen a los jóvenes de otros grupos de edad), y por otra parte una serie de imágenes culturales (valores, ritos, atributos asociados a los jóvenes) que lo llevan a acceder y hacer partícipes de la cultura juveniles en donde expresan sus experiencias colectivamente mediante la construcción de estilos de vida (Feixa,1999).

Según Feixa (1999) las culturas juveniles no son homogéneas ni estáticas, son una construcción socio-cultural relativa en el tiempo y en espacio (Garcés & Casabuenas, 2005), porque los jóvenes no acostumbran a identificarse siempre con el mismo estilo sino que reciben del medio para poder llegar a construir su propio estilo (Feixa, 1999).

Teniendo en cuenta lo anterior la juventud resulta de un proceso de inculcación y sometimiento que transforma al ser humano maduro fisiológicamente en un sujeto competente para incorporarse a la sociedad, como un ente productivo que ha asimilado e interiorizado los valores y normas que permiten la cohesión social. (Angenent & Man, 1996 citado por Frías, López, & Díaz, 2003).

Por otro lado hoy en día la juventud, se ha convertido en sinónimo de peligro, de trasgresión para la sociedad (Zambrano, Pérez & Arenas ,2004), lo cual hace que el joven sea excluido y se presente mayor riesgo de vulnerabilidad (Mellizo, 2008) incrementando así el consumo de sustancias psicoactivas, necesidades económicas para subsistir (pobreza), deserción escolar, desempleo y delincuencia (Álvarez, Parra, Louis, Quintero & Corzo 2007), cuya interrelación vendría a explicar una mayor presencia en el delito y delincuencia juvenil entendiendo esta como un conjunto de delitos, contravenciones o comportamientos socialmente reprochables, que llevan a la persona a entrar en un proceso discordante con las normas de la sociedad en la que vive (Mellizo,2008).

La delincuencia juvenil se ha venido asociando al concepto de joven infractor que de acuerdo con Hidalgo y Gutiérrez (2007), es aquella persona que no posee la mayoría de edad

penal (18 años de edad) que comete un hecho violando las normas legitimadas por el Estado colombiano y la sociedad (Vizcaíno 2008), obligando a un juez a intervenir (Atehortua et. al, 2008) con el fin de poder establecer sanciones de responsabilidad penal, dependiendo de la severidad y el rango de edad. Para esto se encuentran cuatro sanciones (Atehortua et. al, 2008) que van de acuerdo al Código de la infancia y adolescencia de la ley 1098, (2006) en donde menciona que:

“Las sanciones que se nombraran a continuación se cumplirán en programas de atención especializados del Sistema Nacional de Bienestar Familiar y deberán responder a lineamientos técnicos diseñados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Todas estas tienen una finalidad educativa, protectora y restaurativa, que se aplicarán única y exclusivamente con el apoyo de la familia y especialistas” (Código de infancia y adolescencia 1098, 2006 ,p. 39).

Norma	Decisión
Artículo 54: La amonestación	Comprende la orden perentoria de que cesen las conductas pueden vulnerar o amenazar los derechos de los niños adolescentes, con la obligación de asistir a un curso pedagógico
Artículo 183: La imposición de reglas de conducta.	Es la imposición por la autoridad judicial al adolescente de obligaciones o prohibiciones para regular su modo de vida, así como promover y asegurar su formación. Esta sanción no podrá exceder los dos (2) años.
Artículo 184: Prestación de servicios a la comunidad	Es la realización de tareas que el adolescente debe desarrollar de manera gratuita, preferiblemente los fines de semana o festivos para no afectar su jornada escolar.
Artículo 186: La internación en medio semicerrado	El adolescente es vinculado a un programa de atención. Se aplicará a los adolescentes mayores de dieciséis (16) y menores de dieciocho (18) años que sean hallados responsables de la comisión de delitos cuya pena mínima establecida en el código penal sea o exceda de (6) años de prisión

Nota:Ley 1098, Código de infancia y adolescencia (2006). Recuperado en abril 23, 2011, de http://www.presidencia.gov.co/prensa_new/leyes/2006/noviembre/ley1098081106.pdf

Familia

La familia es importante en este proyecto ya que juega un papel primordial en el proceso de socialización de los individuos y es la que permite una interacción inicial entre el medio cultural y la persona, siendo así la encargada de proteger y velar por el bienestar de todos y cada uno de los miembros (Barragán & Morales, 2008).

La familia es un grupo de personas que tienen cierto grado de parentesco, roles como lo son: padre, madre, hermanos, tíos etc (Barragán & Morales, 2008), de esta manera cada familia establece sus normas y reglas únicas, implícitas y explícitas, las cuales hacen ver las funciones que debe desempeñar cada uno de los integrantes de la familia. (Amarís, Amar & Jiménez, 2005).

Tipología familiar

Es un grupo de personas que se unen en el mismo espacio físico y que pueden incluir vínculos sentimentales, solidaridad, de autoridad, poder, etc. (Barragán & Morales, 2008).

Para Barragán y Morales (2008) existen seis tipos de familias en las que se encuentran: 1) La familia nuclear, que hace énfasis a la familia tradicional que está integrada por padres biológicos y los hijos ; 2) la familia monoparental, conformada por los hijos y uno de los padres biológicos; 3) la familia recompuesta, comprende uno de los padres biológicos y un nuevo compañero sentimental y los hijos 4) familia extensa, como su palabra lo indica está conformada por abuelos, primos y tíos entre otros 5) familia comunitaria, permite la presencia en la misma vivienda de miembros no consanguíneos (vecinos, colegas, ahijados) y 6) familia homoparental u homosexual, supone de una relación estable entre dos personas del mismo sexo.

Proceso de socialización

Berger y Luckman (1968) entienden a la sociedad en términos de un continuo proceso dialéctico dado por el lenguaje que conecta la realidad objetiva con una biografía personal, lo que facilita la interpretación del mundo social y compuesto de tres momentos: externalización (proceso en el cual las instituciones aparecen fuera del individuo), objetivación (son los significados que el individuo le da a los conocimientos de su entorno de las prácticas y experiencias cotidianas) e internalización (todos los acontecimientos objetivos que tienen significado y se vuelven subjetivos para mí), estos tres momentos son importantes para participar en la dialéctica de la sociedad en donde el individuo no nace miembro de la sociedad, sino que nace con una predisposición a la sociedad donde es inducido a participar de la dialéctica de la sociedad.

Para que los tres momentos mencionados anteriormente se den se necesita de la socialización primaria: es la primera por la que un individuo atraviesa en su niñez, por medio de ella se entra a ser miembro de la sociedad y se construye el primer mundo de los individuos, esta finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo, a esta altura el individuo ya es un miembro efectivo de la sociedad y presenta una posición subjetiva de un yo y un mundo, dándole paso a la socialización secundaria: es la adquisición del conocimiento específico de “roles”, es la internalización de los “submundos” institucionales en donde se requieren comportamientos de rutinas dentro de una área institucional (Berger & Luckman, 1968).

Según Bustamante (1974) citado por Larraín, Bascuñan, Martínez y Hoacker (2006) enfatizo en que existe diferentes métodos de socialización entre hombre y mujeres: la mujer es supervisada, lo cual su rol en la sociedad es de sumisión, complacencia hacia los demás y se ocupa de labores domesticas (Unicef, 2008), mayor control de sometimiento hacia sus parejas (Núñez, 2005), alejada de la calle y por lo tanto de lugares de ocio. Por el contrario el hombre recibe una socialización que le ha de ser independiente, agresivo, ambicioso, (Núñez, 2005) y que se enmarca dentro de un contexto diferente (calle, tabernas, lugar de trabajo) (Garcés & Casabuenas 2005).

El papel fundamental de la sociedad para ambos géneros es el de transmitir normas, valores, creencias, actitudes, con el fin de que los nuevos individuos que se incorporen a ella lo hagan de una manera constructiva y positiva para el conjunto social (Bueno, SF). Cada persona está inmersa en una sociedad, en donde el individuo va evolucionando en su proceso de crecimiento y maduración, va desarrollando sus potencialidades en forma de habilidades, aptitudes, imaginación, fuerzas, etc, que han de tener su expresión y su repercusión en el contexto social que le rodea: la sociedad (Feria, Guillén & Rodríguez, 2006).

Los jóvenes van construyendo su identidad (Metiffogo & Sepúlveda, 2004) mediante determinados comportamientos, valores, estilos, que los llevan a construir su identidad social y a compartir determinados roles en la sociedad (Feixia, 1999). La cultura juvenil está enmarcada por ciertas características las cuales son: lenguaje característico del grupo social, la música utilizada por los jóvenes como un medio de autodefinición, un emblema para enmarcar la identidad del grupo, la estética en los jóvenes es visible(ropa, corte de cabello, atuendos, etc), lo que buscan

con su estilo los jóvenes es marcar la diferencia con los adultos, producciones culturales hace referencia a los grafitis, murales, pinturas, tatuajes, videos, radios libre, cine, etc. Estas producciones buscan reafirmar las fronteras del grupo (Feixia, 1999).

El proceso de socialización y construcción de identidad en el joven culmina de manera positiva cuando las cualidades desarrolladas por el individuo durante su infancia y la juventud se convierten en instrumentos de actuación válida en la sociedad. Como consecuencia de las actuaciones el joven irá recibiendo de la sociedad reconocimientos, medios de subsistencia, de protección y de nuevo desarrollo (Feixa, 1999).

El fracaso del proceso de socialización puede llegar por el deterioro de algunos de los agentes socializadores como: criminalidad de los padres, maltrato infantil, familias disfuncionales, las familias uniparentales, las malas pautas de crianza, las familias numerosas, la baja cohesión familiar y la pérdida de los padres (Acero, Córdoba & Castañeda ,2007).

Factores de riesgo en los jóvenes

Lo factores de riesgo son entendidos como variables que pueden afectar negativamente el desarrollo de las personas. Estos están clasificados en 6 niveles, que va desde el nivel individual hasta el nivel sociocultural (Hein, 2004).A continuación se mostrará la clasificación de Trudel y Puentes, Neuman (2000) citados por (Hein, 2004).

Factores	Factor de riesgo
Factores individuales	<p>Se refieren a rasgos personales que pueden generar dificultades en la relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hiperactividad, baja inteligencia (C.I.), agresividad temprana, bajo autocontrol impulsividad, alta distractibilidad • Alta tendencia a tomar riesgos, extrema confianza en uno mismo. • Tendencia a interpretar al mundo como un lugar hostil y abuso de drogas y alcohol
Factores familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Baja cohesión familiar • Falta comunicación entre los miembros de la familia • Falta de apoyo, convivencia y unión • Familias disfuncionales, baja autoestima y bajo autoconcepto <ul style="list-style-type: none"> • El consumo abusivo de drogas por parte del grupo de pares • 79% de los consumo de alcohol por parte del grupo de pares • 62% de los pares presentan antecedentes de detenciones o

	encarcelamiento
Factores ligados al grupo de pares	<ul style="list-style-type: none"> • La inasistencia escolar • Fracaso escolar • Vandalismo en la escuela, • Agresiones entre compañeros • Bajo apoyo de los profesores
Factores escolares	<ul style="list-style-type: none"> • Los estereotipos que se manejan a nivel cultural como por ejemplo: • Los jóvenes pobres son delincuentes • Los jóvenes pobres sobrellevan una doble exclusión
Factores socioculturales	

Nota: Hein y Barrientos, (2004); Amaris et. al ,(2005); Álvarez et al,(2007); Trudel et.al,(2000) citados por Hein, (2004); Hein y Barrientos, (2004); Metiffogo y Sepúlveda, (2004).

De este modo el desarrollo del el ambiente en donde se desenvuelve el joven puede estar ligado a que acentúen los factores de riesgo, no obstante los factores de riesgo pueden atenuarse y el joven puede desarrollar mecanismos protectores (Trudel et.al, 2000 citados por Hein, 2004).

Factores protectores

De acuerdo con, Munizaga, (2009) los factores protectores son las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos o grupos y en muchos casos, de reducir los efectos de circunstancias desfavorables. Los factores protectores, se puede distinguir entre externos e internos. Los externos se refieren a condiciones del medio que actúan reduciendo la probabilidad de daños: familia extendida, apoyo de un adulto significativo, o integración social y laboral. Los internos se refieren a atributos de la propia persona: estima, seguridad y confianza de sí mismo, facilidad para comunicarse, empatía (Munizaga, 2009) .Entre los factores protectores se encuentran los siguientes:

Tabla 1.Factores protectores

Ámbito	Factor protector
Comunidad y sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios de Salud, recreativos y sociales <ul style="list-style-type: none"> • Conexión con instituciones culturales, religiosas y de otro tipo • Vecindarios seguro • Inteligencia y autoestima altas

Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para afrontar la adversidad, empatía • Opinión optimista del futuro • Alto grado de motivación para obtener logros y el futuro • Ausencia de antecedentes familiares de drogadicción y violencia <ul style="list-style-type: none"> • Tener normas y valores convencionales
Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Buenas relaciones padres-hijos. Hogar estable • Disciplina y supervisión de los padres
Escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Buena relación de los jóvenes con la escuela • Escuelas de calidad que ofrezcan oportunidades para el éxito y la participación
Grupo de pares	<ul style="list-style-type: none"> • Amigos que no abusan de las drogas ni presentan conductas delictivas • Amigos con valores convencionales e intereses compartidos

Nota: Hidalgo, M. & Gutiérrez, J. (2007) Adolescencia de alto riesgo. Consumo de drogas y conductas delictivas. *Revista de Pediatr Integra*, 10, 895-910

Una vez identificados aquellos factores de riesgo y de protección más significativos para los jóvenes infractores, es necesario adoptar un enfoque preventivo interdisciplinario y multisectorial, integrando conocimientos e instituciones vinculadas con la promoción de la no delincuencia juvenil (Ortiz, Sepúlveda & Viano, 2005).

Objetivo General

Realizar una caracterización psicosocial de los jóvenes infractores que asisten a la Comisaría de familia de Cajicá, por medio de estrategias de recolección de datos para formulación y elaboración de futuros programas de intervención.

Objetivos específicos

- Indagar la estructura familiar que tiene cada uno de los jóvenes infractores que asisten a la Comisaría de Familia, con fin de establecer si se encuentran factores de riesgo o de protección dentro ella.

- Establecer cual es el principal motivo de consulta de los jóvenes infractores que asisten a la Comisaría de familia de Cajicá, para poder formular y desarrollar líneas de intervención frente a la problemática que más prevalece.
- Explorar las distintas dimensiones (personal, social, académico, salud- sexual y tiempo libre) para conocer la realidad de los jóvenes.
- Comprender las percepciones que tienen los funcionarios de la comisaria de familia de Cajicá, acerca de las distintas problemáticas que presentan estos jóvenes infractores.

Método

Diseño

Diseño descriptivo cualitativo, porque se selecciona una serie de cuestiones y se recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga; por otro lado cualitativo porque utiliza recolección de datos para la comprensión de un fenómeno (Barrio, et. al, 2009).

Participantes

La población en este estudio estuvo constituida por 50 jóvenes infractores (12 – 17 años de edad) que asisten a la Comisaria de Familia de Cajicá y 3 funcionarias (psicóloga, trabajadora social, y comisaria de familia) que trabajan en la Comisaria de familia de Cajicá.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Se realizaron cuestionarios, grupos focales, visitas domiciliarias y entrevistas semi-estructuradas.

Cuestionario de caracterización psicosocial: son entendidos como un conjunto de preguntas o hechos que interesan en el proyecto y que se pueden reunir de manera sistemática (Zapata, 2005). Este cuestionario se dividió en cinco dimensiones (personal, familiar, escolar, social y sexualidad-salud).

Personal: Se da a partir del conocimiento que el joven tiene de sí mismo de su aspecto físico, sus capacidades y descubrimientos de lo que puede hacer, crear o expresar y de sus

debilidades (Taber & Zandperl, 2001). Adicionalmente la dimensión personal hace referencia a la autoestima entendida esta como la capacidad de confiar en las propias potencialidades y la valoración positiva o negativa que el joven tiene de su autoconcepto incluyendo actitudes de sí mismo con el entorno en el cual está inmerso. En juventud es frecuente que se produzca una disminución en la autoestima debido a la creciente manifestación de los cambios que se producen, los pensamientos que surgen y forma diferente de pensar acerca de las cosas. En esta etapa los jóvenes se vuelven más reflexivos sobre quiénes son y quienes desean ser y observan diferencias entre el modo en que actúan y el modo en que piensan (Alonso et.al, 2007).

Familiar: Ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social (Montes & Lerner, 2010-2011). En un estudio realizado por Santos, Pizzo, Saragossi, Clerici y Krauth (2009) sostiene que "un trato vertical, distante, tosco y violento suele motivar a que los hijos busquen otra familia" fuera de la casa "la calle, sus amigos". Otra investigación realizada por Sanabria (2010) plantea que el maltrato infantil, pautas educativas inadecuadas, la interacción padres e hijos disfuncional, los conflictos maritales, la criminalidad y la separación de los padres son factores importantes que pueden estar correlacionados con las conductas delictivas. Adicionalmente en un estudio realizado por Hein y Barrientos (2004) encontró que el 40% de jóvenes infractores solo viven con la madre o con la madre y la pareja de la madre. En otro estudio realizado por el servicio Nacional de menores citado por Hein y Barrientos (2004) se encontró que el 34% de jóvenes infractores vivían con la madre.

Escolar: Según el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia establece que la educación en un derecho de la persona y un servicio público con el fin de garantizar acceso al conocimiento, la ciencia y tecnología. La educación permite acceder a mejores calidades de vida y adquirir las habilidades y conocimientos para desempeñarse en distintas esferas sociales, políticas, económicas y culturales (Unicef 2006). Según el Plan de salud territorial (2008) en Cajicá el 91.06% de la población comprendida entre 5 y 19 años asiste a un establecimiento educativo formal. Según datos de Educación de la Gerencia del desarrollo Económico y Social de la alcaldía de Cajicá se encuentra que 13.033 alumnos matriculados en establecimientos educativos, el mayor porcentaje corresponde al género masculino con el 51% y al género femenino el 49%. El 13% cursaron nivel pre escolar, 40,5% primaria y el 46,5 secundaria.

Social: Se refiere a la habilidad que se tiene de relacionarse con otras personas (Taber y Zandperl, 2001). De esta manera, el ocio o el tiempo libre, se identifica por cuatro aspectos: el ocio es el espacio en el que los jóvenes no estudian, no trabajan, no comen, ni duermen, el segundo hace referencia el tiempo libre que esta relacionado con la diversión y entretenimiento de distintas actividades que ejercen los menores, en tercer lugar, tiempo para sentirse bien, ya sea aprendiendo diferentes cosas o compartiendo con pares y finalmente, es el tiempo en el que se hace uso de la iniciativa propia, es decir de lo que se desea o lo que produzca placer (Medina & Cembranos, 2005). En un estudio acerca de las actividades de ocio mas frecuentes en la juventud, se encuentran: ver televisión 47.9%, escuchar música 30.2%, conversar con amigos 27.4%, hacer deporte 21.3% y leer 18.4% (Medina & Cembranos, 2005).

Sexualidad: Entendida como un conjunto de condiciones estructurales, comportamentales y socioculturales que permiten el ejercicio de la función sexual, permitiendo a su vez la potencialización del erotismo, la afectividad, el género y reproductividad (Valencia& Solera, 2009). Estudios muestran que el 16% de nacimientos en Colombia se presenta en madres solteras adolescentes (Unicef, S.F). Adicionalmente Broche, Martin, Soler y Alonso, 2009 encontraron que el 88,4% de los jóvenes entre 14 y 17 años ya habían experimentado sus primeras relaciones sexuales, al igual que el 73,07% del grupo ubicado 11 a 13 años. En Colombia se realizó un estudio y encontraron que las mujeres iniciaban su vida sexual aproximadamente a los 17 años y los hombres a los 15 años, pero adicionalmente indagaron cual es la edad más temprana para iniciar la vida sexual y encontraron que en las mujeres fue de 11 años y en los hombres de 8 años (Broche, Martin, Soler & Alonso, 2009).

Consumo de sustancias psicoactivas

La experimentación y el consumo de sustancias psicoactivas durante la etapa de juventud es común a menudo esta conducta comienza entre los 13 y 16 años de edad (Cáceres, Salazar, Varela & Tovar, 2007) Adicionalmente, esto mismo autores encontraron que la población colombiana utiliza frecuentemente sustancias legales como el cigarrillo y el alcohol y no menos de la quinta parte se encuentra en situación de riesgo o problemas de abuso. El consumo reciente de sustancias ilícitas en hombres es tres veces mayor que en mujeres. El grupo de edad con mayor prevalencia de uso de sustancias psicoactivas ilícitas es el de 18 a 24 años(6 %), seguido por el grupo de 24 a 34 años (3,9%), y el de 12 a 17años(3,4)adicionalmente este estudio reporto

que las sustancias ilícitas más consumidas en Colombia son: la marihuana(2,3%), el éxtasis(0,3%) y el bazuco(0,2%). Finalmente un estudio realizado por Hein y Barrientos (2004) encontraron que 79% de los casos el grupo de amigos consume alcohol y, el 72%, drogas cosa que entra en juego la presión social del joven en donde son impulsados al consumo por la aceptación del otro

Estas dimensiones se realizaron con el fin de conocer las distintas percepciones de los jóvenes que asisten a la comisaria de familia de Cajicá. Para la construcción de los ítems de este cuestionario se tuvo en cuenta el formato de (Domínguez & Romero, 2009) (Anexo B).

Grupos focales: es una técnica para recolectar en poco tiempo y en profundidad un volumen significativo de información cualitativa, se da a partir de una discusión de seis o doce personas quienes son guidas por un interventor para exponer sus conocimientos o ideas acerca de la temática a tratar (Maya & Torres, 2000 citado por Escobar, 2006). Los grupos focales realizados en este estudio estuvieron dirigidos a 6 mujeres y 6 hombres para un total de 12 participantes. Estos participantes asisten a la Comisaría de Familia de Cajicá, porque han presentado conductas infractoras dentro del municipio. Los temas a discutir fueron: dinámica familiar, percepción de la juventud, percepción escolar, social, salud y sexual (Anexo C).

Visitas Domiciliarias: es una técnica que se aplica en el domicilio del cliente, con fines de diagnóstico e intervención, en donde permite conocer la realidad socio-económica, familiar, ambiental y cultural (Guinot, 2006). Se realizaron 7 visitas a mujeres y 6 a hombres para un total de 13 visitas, durante 4 semanas. La muestra seleccionada para estas visitas tuvo un rango de edad entre 12 y 17 años, en donde la mayor parte de visitas se realizaron a jóvenes que se encontraban en edad de 16 años. Para llevar a cabo estas visitas se tuvo en cuenta a aquellos jóvenes que reportaron en el cuestionario que el motivo por el que estaban asistiendo a la comisaria de familia era porque habían presentado problemas de comportamiento (agresión).

Para la construcción del formato de visitas domiciliarias se contó como guía con el formato de (Domínguez & Romero, 2009) (Anexo D).

Entrevista semi-estructurada: este tipo de entrevista es flexible y continuo y en el entrevistador tiene un plan general de investigación (preguntas clave), mediante el cual establece una dirección general y sigue los temas que suscita el entrevistado (Babbie, 2000). Las entrevistas estuvieron dirigidas a los funcionarios de la comisaria de familia de Cajicá (psicóloga, trabajadora social y comisaria de familia) con el fin de indagar medidas de prevención, información y opiniones sobre esta problemática (Anexo E).

Procedimiento

Primera fase: Recolección de datos en la Comisaria de familia de Cajicá.

Segunda Fase: Consentimiento informado (Anexo A)

Tercera Fase: Aplicación del cuestionario psicosocial a los jóvenes que asisten a la Comisaria de familia, este se aplicó a aquellos jóvenes que llegaban a la Comisaria porque requerían amonestaciones por presenciar problemas de conductas en instituciones educativas, entorno familiar y vecindario (Anexo B).

Cuarta Fase: Se realizó una base de datos con aquellos jóvenes que habían realizado el cuestionario de caracterización psicosocial. Adicional a esto se escogieron 12 jóvenes, 6 mujeres y 6 hombres para que fueran partícipes del grupo focal. El grupo focal se realizó con el fin de indagar con más profundidad cada una de las dimensiones aplicadas en el cuestionario mencionado anteriormente (Anexo C).

Quinta fase: Aplicación de las visitas domiciliarias (Anexo D)

Sexta fase: Entrevistas a funcionarios de la Comisaria de familia (Anexo E)

Séptima Fase: Después de haber finalizado toda la recolección de datos se realizó un análisis cualitativo con el programa Atlas Ti para presentar diagramas conceptuales de los discursos hechos por los jóvenes en los grupos focales y un análisis cuantitativo por medio del programa SPSS y Excel para establecer datos numéricos de la muestra en general.

Octava fase: a partir de los resultados encontrados se sugieren unas líneas de intervención para futuros proyectos en la Comisaria de familia de Cajicá.

Análisis de resultados

La caracterización psicosocial descrita a continuación, presenta un perfil de los jóvenes infractores que asisten a la comisaria de familia de Cajicá lo cual comprende una edad entre los 12 y 17 años de edad.

Categoría 1: datos socio- demográficos

Tabla 1. Contingencia Edad y Género

		Género		Total
		Masculino	Femenino	
Edad	12	1	2	3
	13	1	6	7
	14	2	11	13
	15	9	5	14
	16	7	1	8
	17	4	1	5
Total		24	26	50

Los datos obtenidos en la (tabla.1) permiten observar como estuvo conformada la muestra de la aplicación del cuestionario de caracterización psicosocial. Se contó con 26 mujeres y 24 hombres para un total de 50 jóvenes quienes participaron en la aplicación del cuestionario de caracterización psicosocial (Anexo B).La edad que mas prevalece en el género masculino es 15 años y en el género femenino es 14 años, esto indica que la muestra fue heterogénea en cuanto a la edad.

Tabla 2. Frecuencia de colegios

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	ANTONIO NARIÑO	6	12,0
	CAPELLANIA	10	20,0
	DESECOLARIZADOS	6	12,0
	NUEVO HORIZONTE	1	2,0
	PABLO HERRERA	8	16,0
	POMPILIO MARTINEZ	4	8,0
	RINCON SANTO	4	8,0
	SAN GABRIEL	11	22,0
	Total	50	100,0

Las instituciones educativas a las que asisten los jóvenes son: Capellanía, Pablo Herrera, Antonio Nariño, San Gabriel, Pompilio Martínez, Rincón Santo, y San Gabriel, en donde la mayor población de jóvenes se encuentran en la institución educativa San Gabriel. Actualmente los jóvenes que están dentro de un sistema educativo cursan entre 5 y 11 grado de bachillerato. Por otro lado se encuentran seis jóvenes desescolarizados (tabla. 2)

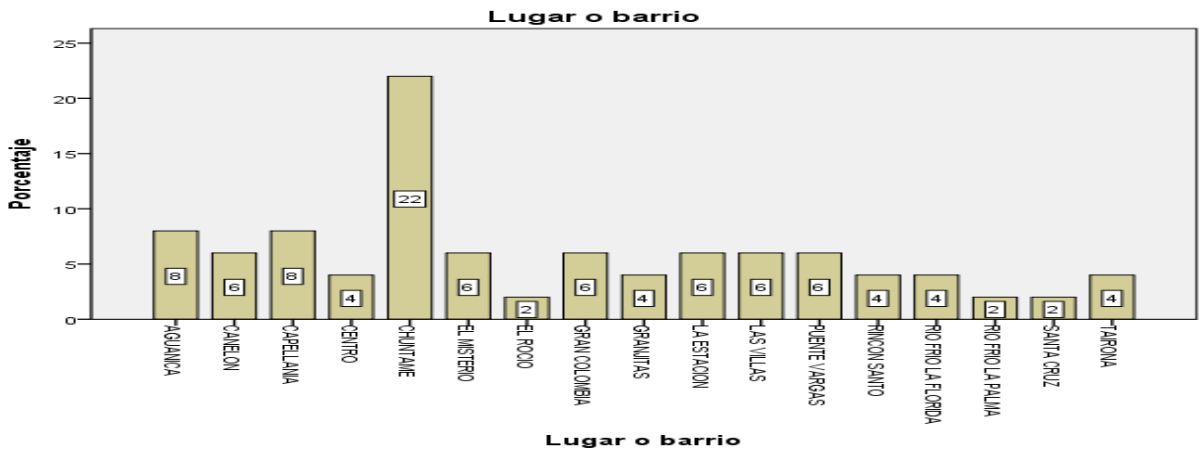


Figura 1. Lugar o barrio donde residen los jóvenes

La muestra de la población juvenil que asiste a la comisaría de Cajicá está distribuida en 17 barrios y veredas. La mayor población juvenil se encuentra viviendo en Chuntame (Figura. 1).

Categoría 2: motivos de consulta

Se encontró que motivo de consulta que mas prevalece en los jóvenes infractores es: problemas familiares (dinámica negativa entre la familia), problemas de comportamiento (agresión entre pares y maestros) y consumo de sustancias psicoactivas legas o ilegales.

Categoría 3: Dimensión personal

Las características de personalidad en el género femenino que más se mencionaron fueron: la responsabilidad, la alegría, la solidaridad, la comprensión, la tolerancia, la ternura, la sensibilidad, el malgenio, la irresponsabilidad y ser groseros. En cuanto a las características físicas fueron: ser delgada, ser bonita, tener el cabello negro y ser bajita, un ejemplo lo puede dar una de ellas: “Soy una persona que tiene el cabello negro, soy delgada, comprensiva y tolerante

con las demás personas”. Por otro lado los hombres respondieron que sus características de personalidad más relevantes fueron: mal genio, la impulsividad, la irresponsabilidad, la indisciplina, la agresividad y la sencillez. Por otro lado con relación a las características físicas respondieron: ser bajitos, tener el cabello negro y tener acné. Por último se encontró que los jóvenes en general respondieron que no quieren cambiarle nada de su personalidad ni de su físico.

De acuerdo a las fortalezas y debilidades en general se destacan características como: ser muy compañeritas, amables, solidarios, independientes, activos, colaborativos e inteligentes y las debilidades que mayor prevalencia tuvieron en el cuestionario fueron: el mal genio, la impulsividad, el ser groseros con sus pares , con personas mayores (padres y profesores), la irresponsabilidad, algunas veces la falta de compromiso con algunas actividades académicas(tareas y ejercicios extracurriculares), un ejemplo es el relato de alguno de ellos *“No me siento muy bien asistiendo al colegio porque me da mucha mamera aunque yo sé que es importante asistir al colegio”*. Así mismo con los logros y las frustraciones que han tenido en la vida estos jóvenes han respondido en común que sus mayores logros fueron pasar el año escolar, el conseguir su primer trabajo y el poder entrar en un equipo de deportes en su colegio. Las mayores frustraciones que demuestran jóvenes son: cometer actos de agresión con sus pares o con sus mayores, hacer actos de violencia, estar implicados en peleas con sus familiares, perder el año, estar presentando problemas familiares, como lo comenta un joven *“Yo tengo una frustración en la casa, por pelear con mis papas, además perdí el año”*.

Finalmente, se indagó acerca de la proyección de vida y en general los jóvenes respondieron quieren estudiar en una universidad, tener una familia y ser personas activas y funcionales para la sociedad.

Categoría 4: Dinámica familiar

La caracterización de la dinámica familiar engloba el ciclo vital de las familias, las percepciones positivas y negativas que tienen jóvenes sobre estas, actividades que realizan en familia, opiniones de los jóvenes dentro del hogar, deberes que tienen lo hijos, problemáticas que presentan los hijos.

Mujeres: responsabilidades de la casa: Ellas expresaron que les toca hacer el aseo general de la casa, además dicen que es por el machismo que se ve por parte de sus padres y hermanos adicionalmente ellas comentan estar muy tristes, decepcionadas e impotentes con esta situación, un ejemplo es un relato de una de ellas, “A mi sí, todo lo hago en la casa, porque no estoy haciendo nada y me reprocha mi padrastro porque él me dice que me toca ganarme la comida y todo eso” o “Yo cuido a mi hermano pequeño, mis hermanos salen a jugar football pero porque soy la mayor a mi me toca hacer todo y quedarme en la casa, cuando yo me quejo mi mama me responde que yo soy la mujer y que no debo renegar”.

Percepción negativa de la dinámica familiar mujeres: estas jóvenes comentan estar desconformes con la violencia que se ve en la casa, además lo justifican con el machismo que está inmerso en ello, un ejemplo es este comentario expuesto por una de ellas, “Mmm bueno que lo hombres son muy machistas no. Todos ellos quieren tener autoridad y todo. Nosotras no tenemos eso”. Adicionalmente manifestaron tener una relación distante y conflictiva con sus padres, con sus hermanos o hasta con miembros de la familia extensa. “Tengo muchos problemas con mis tíos y con mis primos porque ellos viven en mi casa y no me dejan en paz”, “Mi familia es muy problemática porque peleó con mis hermanos y mis papas”, “Mis relaciones con mis papas son muy distantes y peleamos de vez en cuando

Percepciones positiva de la dinámica familiar mujeres: ellas son muy alentadoras porque expresan estar actualmente alegres y reconfortantes aunque expresan que a veces se presenta problemas de convivencia con sus hermanos y padres.

Hombres, responsabilidades de la casa: Comentaron que les toca organizar su cuarto siempre y que lo que más les exigen es rendir en colegio. Por otro lado las percepciones positivas de la dinámica familiar hombres: ellos expresaron estar bien actualmente con sus hermanos y padres, además expresaron que es importante las actividades familiares porque ayudan a fortalecer los vínculos con todos los que componen la familia, como lo puede expresar uno de ellos “A mí me gusta mi familia, me la llevo bien con ellos, salimos todos juntos y nos ayuda a estar bien pero lo único que no me gusta salir con ellos es hacer el mercado”.

Percepciones negativas de la dinámica familiar hombres: los jóvenes reportaron haber tenido peleas fuertes con sus padres por: la mala conducta y por problemas en el colegio, así

mismo comentan que a veces hay agresión por parte de sus hermanos y sus padres, un ejemplo lo puede expresar uno de ellos *“En mi casa por lo general estamos bien, pero cuando nos peleamos nos tratamos muy mal con insultos y a veces me pegan”*.

Con respecto a las actividades que hacen en familia en general un 80% que equivale a 40 jóvenes respondieron que se reúnen a: mirar televisión, compartir tiempo en la cena, pasear los fines de semana, ir a los parques los sábados y los domingos, caminar y comer helado. Se les realizó una pregunta relacionada a: si las opiniones de ellos eran tenidas en cuenta por la familia, el 78% que equivale a 39 jóvenes respondieron que sí, que les tienen confianza y respeto, el otro porcentaje respondieron que no les tienen confianza y respeto, como lo puede comentar uno de ellos *“Con mis papas me la llevo normal, aunque nunca habló con mi mamá de nada, nunca cuento con ellos, de pronto con mi padrastro, pero por lo general no hablo con nadie, igual nunca me escuchan ni toman mis decisiones”*.

Existen problemáticas con sus hijos: las problemáticas más concurrentes que señalan los padres de las menores del género femenino son: el malgenio, rebeldía y grosería las cuales desencadenan problemas en el hogar. En cuanto al género masculino los padres manifiestan la rebeldía, grosería, agresión así como también la falta de dinero y la autonomía (ir a fiestas o estar en la calle a altas horas de la noche).

Demostraciones afectivas (acciones, palabras, caricias): todos los padres señalaron dar demostraciones afectivas a sus hijos, sin embargo 3 padres de menores del género masculino, mencionan que sus hijos no les gusta que los abracen o que les digan cosas bonitas ya que dicen que les da pena y los padres atribuyen esta conducta a la etapa por la que se encuentran que es la adolescencia, por otro lado se puede evidenciar que entre las demostraciones afectivas más comunes, se destacan los abrazos, acompañados de palabras cariñosas, entre otras.

Ciclo vital: según los resultados de las visitas domiciliarias, las familias de los jóvenes que asisten a la comisaría de familia de Cajicá se encuentran con hijos preescolares, escolares y adolescentes. En donde 11 familias manifiestan que la etapa de la adolescencia ha sido una etapa de cambios abruptos en el comportamiento de sus hijos y que muchas veces no están enterados de cómo responder ante diversas problemáticas o problemas que acarren a los jóvenes. De la misma manera los padres o acudientes de los jóvenes que asisten a la comisaría de familia de Cajicá

perciben como factores estresantes la expulsión escolar, el desempleo, separación y cambios económicos, que los lleva a que se dé un cambio en la dinámica familiar.

En que invierte el tiempo con sus hijos: 7 padres de familias o acudientes del género femenino, invierten el tiempo con sus hijas en aspectos como: conversar, labores domesticas y orientación en la realización de tareas. Por otro lado 6 padres de familia o acudientes el género masculino invierten su tiempo en: conversar y orientación en la realización de tareas. Esto indica que los padres de familia invierten su tiempo de manera distinta dependiendo del genero, pues a las niñas los padres invierten el tiempo en tareas domesticas cosa que en el análisis de las visitas domiciliarias no se evidencia en el género masculino

Los niños con quien se comunican más frecuentemente: En cuanto al género femenino 5 de los padres en la visita domiciliaria reportaron que con las madres sus hijas tienen lazos más estrechos y dialogo constante y 2 de ellas manejan mejor comunicación con la abuela y la hermana mayor; mientras que en 3 familias de los jóvenes del género masculino mantienen comunicación más estrecha con su mama, 2 con sus padre y 1 con su hermano mayor a los que le comentan todo

Cuáles son las habilidades o competencias que destaca de su hijo: Respecto al género femenino, los padres otorgan a sus hijas habilidades como: el compañerismo, buen hijo, buen hermano y la responsabilidad son de las características que más destacan los padres en sus hijas. En cambio, en el género masculino, los padres destacan en sus hijos habilidad para entablar nuevas amistades, autonomía, buen hijo y buen hermano.

Expectativas de padres frente a hijos: 10 padres de familia de menores pertenecientes a género masculino y femenino desean ver a sus hijos con títulos profesionales y que se destaquen en lo que ellos quieren, mientras que en 2 casos de menores correspondientes a género masculino, los padres prefieren que sus hijos opten por labores del campo o tengan un negocio en el que puedan surgir sin necesidad de estudiar, luego de culminar su bachillerato.

Existen problemáticas con sus hijos: Las problemáticas más concurrentes que señalan los padres de las menores del género femenino son: el malgenio, rebeldía y grosería las cuales desencadenan problemas en el hogar., consumo de sustancias psicoactivas

Expectativas frente al colegio de sus hijos: Se encontró que 5 menores del género femenino y 4 menores del género masculino presentan bajas calificaciones con la opción de reprobar el año escolar cosa que tiene a los padres a la expectativa “¿de qué va a pasar?” Por otro lado se encontró que 4 menores hasta el momento llevan aprobado el año escolar.

Categoría 4.1 Tipología familiar

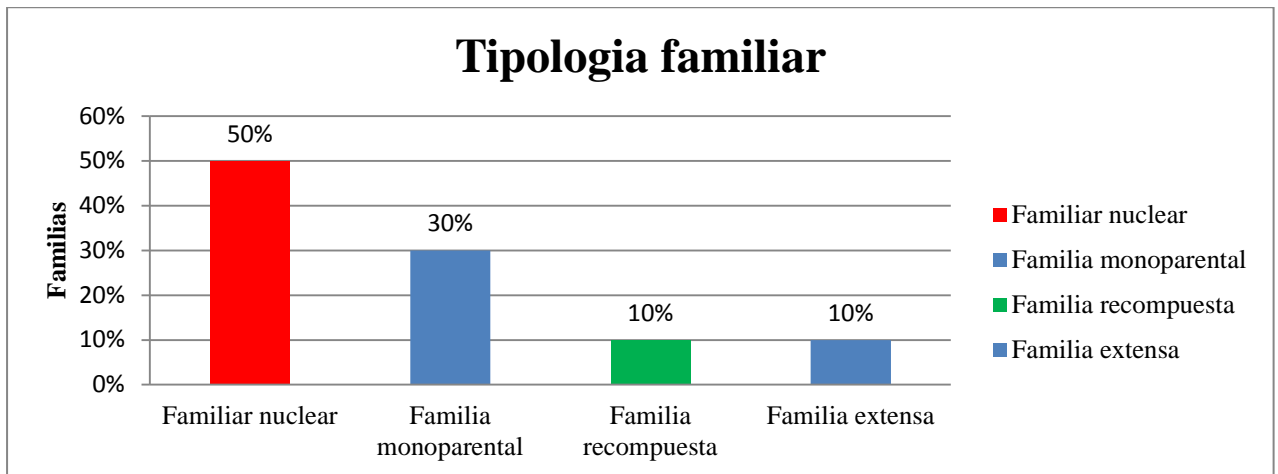


Figura 2. Tipología familiar de la totalidad de la caracterización de jóvenes infractores

Frente a la tipología familiar (Figura 2), se encontró que el 50% (25 personas) del total de la muestra en general poseen una familia nuclear, un 30% (15 personas) poseen una familia monoparental, un 10% (5 personas) una familia recompuesta y un 10% (5 personas) una familia extensa.

Categoría 5: Entorno escolar



Figura 3. Entorno escolar

En la figura 3 se puede observar que el 60% que equivale a 30 personas en general respondieron que se sienten bien en el colegio contra un 40% (20 personas) respondieron que no se sentían bien por motivos como: peleas entre pares, peleas entre maestros, problemas de indisciplina, problemas de bajo rendimiento entre otras.

Mujeres percepciones positivas que tienen del colegio: se encontró que lo que más les gusta del colegio son los amigos, además piensan que el colegio es una institución que les ayuda a progresar como personas, un ejemplo es un relato expresado por una de ellas “Lo mejor son los amigos, porque cuando uno está en la casa está muy aburrido pero cuando uno está en el colegio uno se divierte en el colegio” o “A mí me gusta el colegio porque nos ayuda a ser personas de bien y nos ayuda a progresar”.

Mujeres percepciones negativas que tienen del colegio: es un ambiente conflictivo, de violencia y agresividad, como dicen varias de ellas “A mí me da mamera el colegio, los profesores y a la gente egoísta porque me tienen envidia” o “Yo tenía muchos problemas en el colegio y por eso pedí la desescolarización, porque estaba cansada de que me agredirán verbalmente y todo eso” y “La otra vez estuve viendo en una pelea y pss me terminaron cascando y a mi hermano por solo ver, me acuerdo que le rompieron la cara con una chapa y me toco ir a un hospital, eso fue horrible, haa y también cuando estaba con mi hermano también me cascaron.

Hombres percepciones positivas que tienen del colegio: se encontró que ellos tienen una postura progresista del colegio, es decir, que ellos ven la institución como un lugar donde aprenden muchos conceptos para la vida y los ayuda a ser mejores personas, un ejemplo se puede tomar de un relato de uno de ellos “*El colegio es muy bueno porque aprendemos muchas cosas, además nos ayuda a que nos realicemos como personas y como trabajadores*”.

Hombres percepciones negativas que tienen del colegio: comentan que es muy conflictivo y violento porque hay mucha agresión directa e indirecta, como se puede evidenciar en un comentario dicho por dos jóvenes “*Es muy problemático el colegio porque se ve muchas peleas*” o “*Mm bueno, yo me agarre a puño limpio, y fue porque me uno me pego primero en el colegio y pues yo no me iba dejar.*”

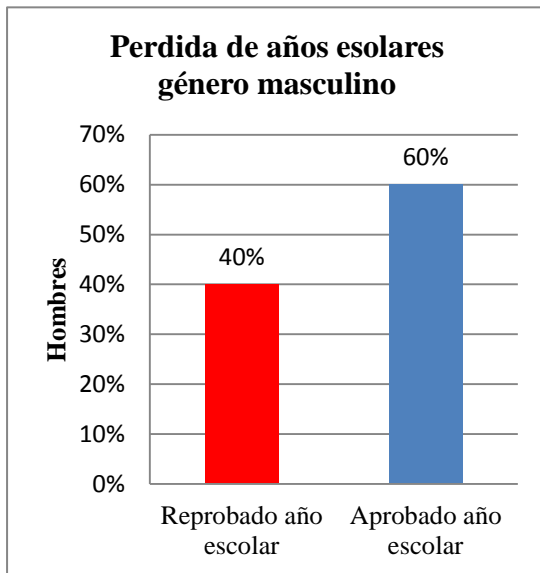


Figura 4. Perdida de años escolares

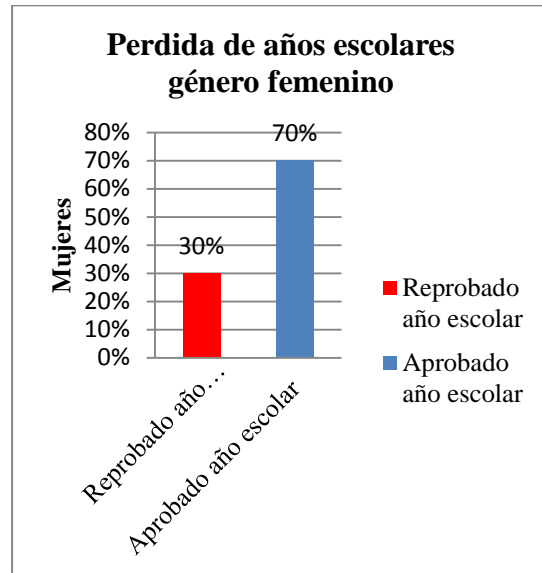


Figura 5. Perdida de años escolares

Con respecto a la pérdida de años escolares se encontró que 10 jóvenes hombres que equivalen a un 40% respondieron que perdieron algún año escolar o que habían perdido varios años escolares. Los motivos o razones que comentan los jóvenes de haber perdido el año son: problemas de comportamiento (agresión, consumo de sustancias psicoactivas, bajo rendimiento, deserción escolar e indisciplina). El otro 60% de los jóvenes hombres comentan que les ha ido muy bien en el colegio y que no han tenido ningún inconveniente con la actividad académica (figura 4). En contraste con las jóvenes mujeres un 70% que corresponde a 18 jóvenes

respondieron no haber perdido ningún año, el 30 % respondieron haber perdido el año por las razones anteriormente mencionadas (figura 5).

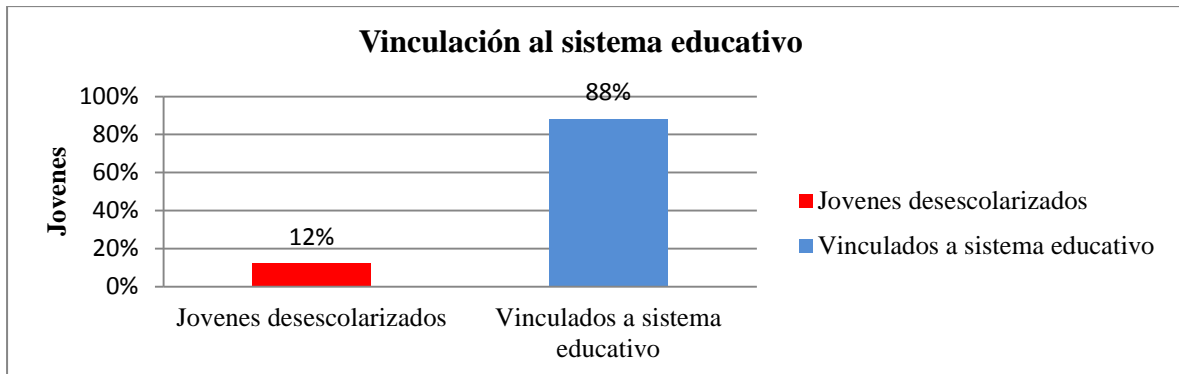


Figura 6. Jóvenes vinculados al sistema educativo o en desescolarización

En la figura 6 se puede observar que se encuentran 6 jóvenes que corresponde un 12% del total de la muestra por fuera de las instituciones educativas. Las razones por las cuales se encuentra desescolarizados son: separación de los padres, bajo rendimiento y por problemas de comportamiento. Por otro lado, se encontró que el 88% de jóvenes infractores que asisten a la comisaria de familia de Cajicá se encuentran vinculados al sistema educativo.

Categoría 6: Intereses y actividades sociales de los jóvenes

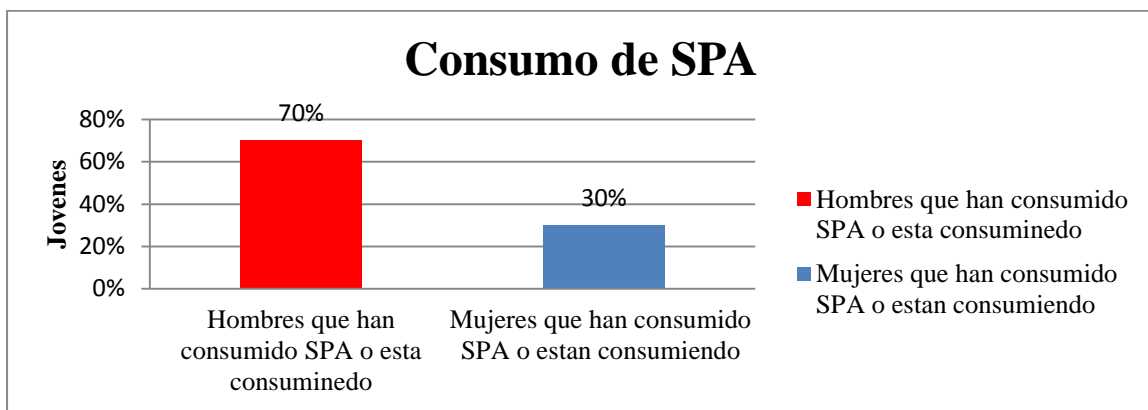
Actividades de interés mujeres: estar conectadas a internet (facebook y twitter), escuchar música y salir con los amigos. Sin embargo, de todas las actividades la que más le invierten tiempo es el estar conectadas a internet ya que se estipula un promedio de 4 horas al día en comparación con escuchar música o estar con sus pares, un ejemplo es un relato de ellas *“Yo me la paso en facebook y me paso con mis amigos en la calle”*.

Pertenencia de una tribu urbana mujeres: 3 mujeres expresaron haber estado en una de ellas, además expresaron que es muy divertido y reconfortante estar en un grupo porque se sienten apoyadas por sus pares y se sienten importantes en estos grupos, como se puede evidenciar por un comentario de una de ellas *“Mmm sí, yo he pertenecido a los raperos, a los emos, a los flowers, pero ahora soy normal, además yo lo hago para divertirme y ya”* o *“A mí me gusta las tribus urbanas porque me parece que es muy bueno el apoyo del grupo donde se está y porque es muy chévere la ropa y todo eso”*

Actividades de interés hombres: ellos contestaron que prefieren jugar futbol, jugar Xbox, estar en internet y estar con sus amigos, sin embargo comentan que prefieren más estar con sus amigos y estar jugando Xbox.

Pertencen a una tribu urbana hombres: comentaron que si pertenecían a varias de ellas, un ejemplo lo puede dar uno de estos jóvenes *“Yo soy metacho, aunque no me considero radical porque a mí me gusta escuchar de toda música”*, no obstante ellos dicen que es muy llamativo estar en una tribu urbana por: su ropa, ideología, peinado y música, además se sienten respaldados por pertenecer a un grupo de estos.

Categoría 7: Sexualidad y consumo de sustancias psicoactivas



*Figura 7.*Consumo de sustancias psicoactivas jóvenes

Se encontró que un 70%, del género masculino han consumido sustancias psicoactivas o están consumido. Por otro lado se encontró que un 30% de mujeres ha consumido o está consumiendo algunas sustancias legales o ilegales (Figura 7).

Consumo de sustancias psicoactivas legales o ilegales mujeres: se encontró que las jóvenes consumen las siguientes sustancias: alcohol (cerveza y aguardiente) cigarrillo, marihuana, perica y dick. Una joven comenta- *“Si, jaja, a mi me sucedió, yo lo probé, y seguí probando hasta que uno empieza a consumir más cosas. Yo empecé con el cigarrillo y después empecé con la marihuana, me siguió gustando poco a poco, empecé a hablarme con unos pelaos que me la conseguían, y consumían conmigo. Después empecé a probar la perica, empecé a ir mucho a*

fiestas, también empecé a consumir dick". Por otro lado ellas comentan que es muy malo estar consumiendo sustancias porque les pueden arruinar la vida y la salud, como comenta una de ellas "Es muy malo, la droga es mala, porque digamos por ejemplo yo la consumí, yo pensaba que tenía el control sobre eso al principio, yo pensaba que cuando quiera lo dejo pero no es cierto"

Facilidad y acceso a las sustancias psicoactivas legales o ilegales mujeres: ellas respondieron que es muy fácil conseguir cualquier sustancia psicoactiva legal o ilegal ya que las venden en los colegio, tiendas de abarrotes y en las afueras de estos.

Consumo de sustancias psicoactivas legales o ilegales hombres: se encontró que los jóvenes consumían frecuentemente algunas de estas sustancias como: el cigarrillo, el alcohol (cerveza, ron, aguardiente), la marihuana ,dick y popper además consideran tener una conciencia acerca de las consecuencias que esto puede llevar sí lo consumen varios años, y expresan que es muy dañino para su salud pero que no saben cuando lo vayan a dejar, un ejemplo es un relato dicho por uno de ellos, "Yo también tomo cerveza y cigarrillo, la cerveza lo hago los fines de semana y el cigarrillo lo hago todos los días, me hecho tres, por la mañana, por la tarde y por la noche" y "Yo consumo también cigarrillo y llevo más de tres años pero lo he intentado dejar pero es muy difícil, además es un vicio, yo lo reconozco".

Facilidad y acceso a las sustancias psicoactivas legales o ilegales: los lugares de facilidad y acceso a consumo de sustancias son: las fiestas, en las afueras del colegio y en la casa. Ellos respondieron que era muy fácil conseguirlo, como lo expresa un joven "Si, porque el alcohol se lo venden a cualquiera, las otras también porque uno ya sabe los contactos y las personas que la tienen".

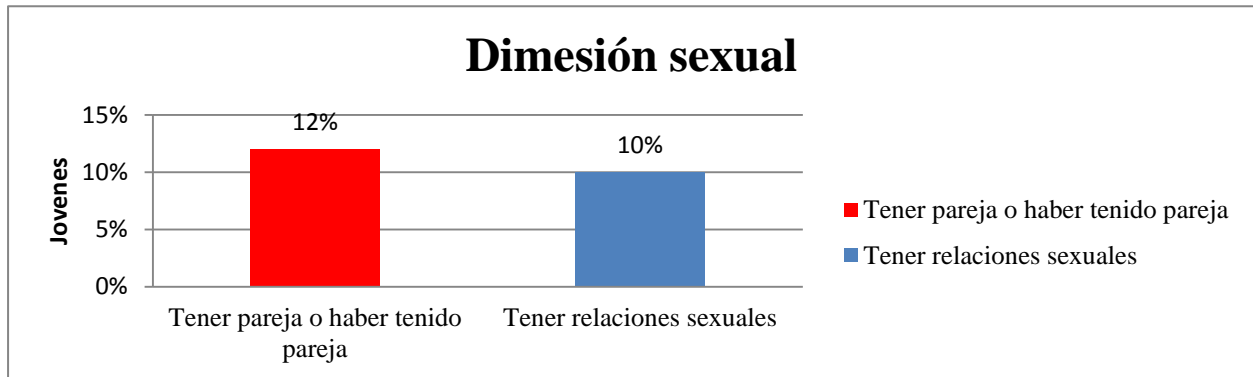


Figura 8. Establecimiento de pareja y relaciones sexuales en los jóvenes

Se puede observar que un 12% que equivale a 6 jóvenes, dicen haber tenido una pareja o estar con una pareja actualmente, pero un 10% que corresponde a 5 personas reportan haber tenido alguna vez una relación sexual (figura 8).

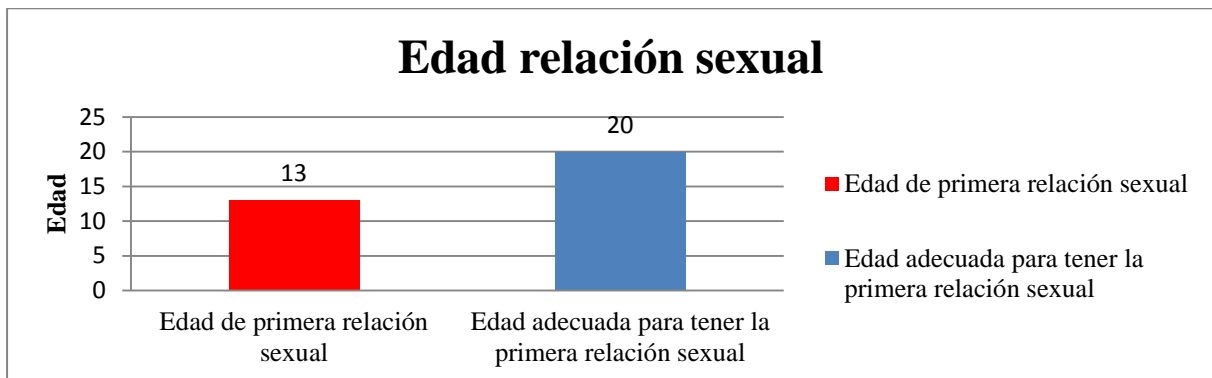


Figura 9. Edad de relaciones sexuales

El promedio de edad que los jóvenes reportaron haber tenido su primera relación sexual fue a los 13 años y el promedio de edad que ellos considerarían adecuado tener su primera relación sexual es de 20 años, las razones que estos jóvenes expresan son: “Esta edad es la adecuada porque se es más responsable”, “Consideraría adecuado tener su primera relación sexual a los 20 años porque ya uno es más maduro” (figura 9).

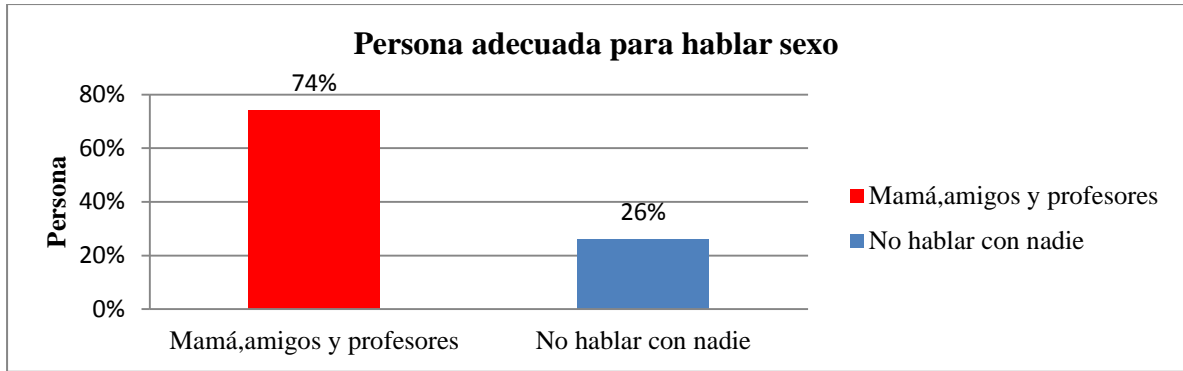


Figura 10. Persona adecuada para hablar de sexo

Se encontró que 74% que equivale a 37 jóvenes reportaron que era la mamá, los amigos y los profesores, por otro lado el otro 26% de los jóvenes manifestaron no hablar con nadie (figura 10).

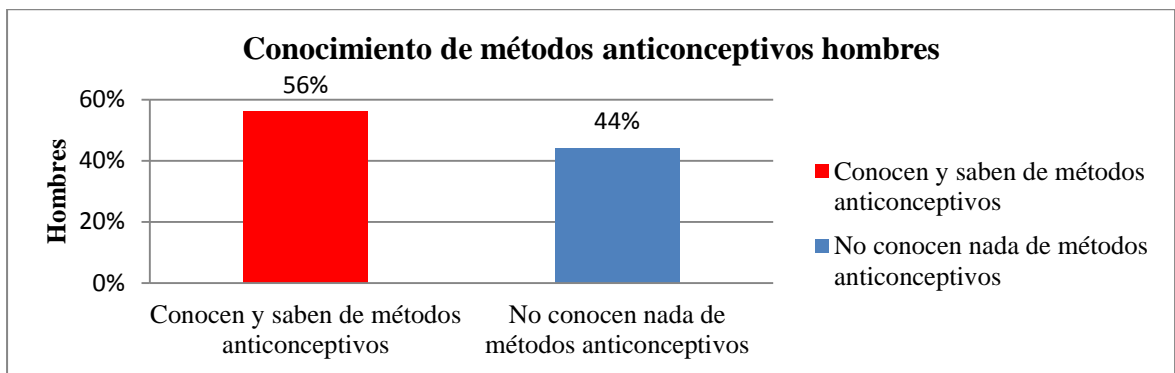


Figura 11. Conocimiento de métodos anticonceptivos hombres

En la figura 11 se puede observar que el 56% que corresponde a 14 jóvenes hombres respondieron que si conocen y saben de métodos anticonceptivos como: el condón, las pastillas y la inyección, sin embargo reportan no saber cómo se utilizan. Por el contrario el 44% respondieron que no sabían de métodos anticonceptivos.

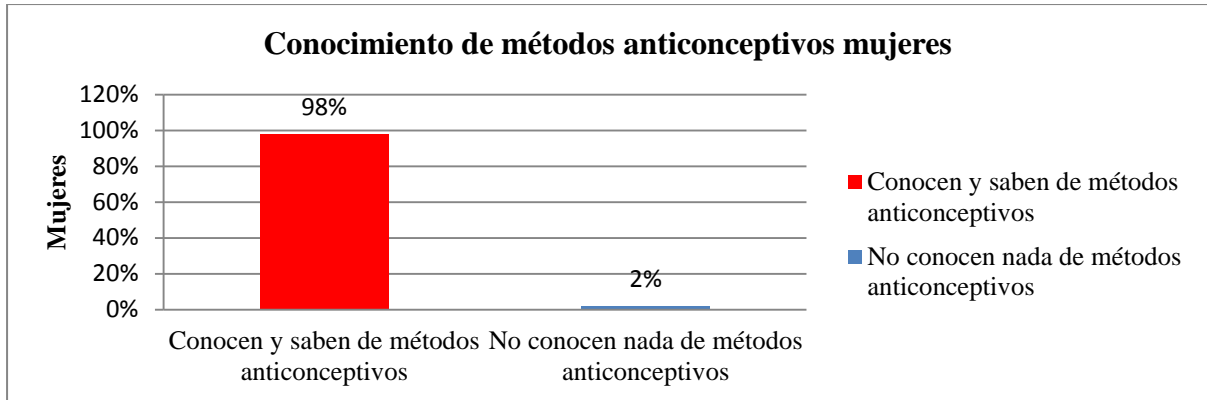


Figura 12. Conocimiento de métodos anticonceptivos mujeres

Con relación a las mujeres se encontró que 98% que corresponde a 25 mujeres contestaron que conocían: el condón, las pastillas y las inyecciones, y un 2% no sabe de métodos anticonceptivos (figura 12).

Discusión

Partiendo de los resultados arrojados, se evidencio que los barrios con mayor índice de jóvenes infractores es Chuntame y Capellanía, datos que se obtuvieron con los hallazgos encontrados en las entrevistas de las funcionarias (Anexo E) y el cuestionario. Los motivos de consulta que más se frecuentan en la comisaria de familia son: problemas familiares, problemas de comportamiento (agresión entre pares y joven-maestro) y consumo de sustancias psicoactivas datos que se relacionan con la postura de Hein y Barrientos (2004) llamando factor de riesgo individual y con las percepciones que tienen las funcionarias de la comisaria de familia frente a los motivos de consulta.

En lo que respecta al cuestionario y el formato de visitas domiciliarias definieron que las características de personalidad más relevantes del género femenino es la responsabilidad y del género masculino es la impulsividad y la autonomía, (Núñez, 2005). Por otro lado en la proyección de vida de estos jóvenes se encontró un interés por estudiar en una universidad y tener una familia, dato que se relaciona con el formato de visita domiciliaria donde los padres hacen énfasis deseando que los hijos estudien en una universidad.

Dentro de la tipología familiar se encontró que el 30% de los jóvenes tienen familias monoparentales dato que se relaciona con (Hein & Barrientos 2004). Con relación a la dinámica familiar se evidenció que el machismo afecta negativamente la interacción familiar y los roles de los jóvenes. Se afecta la dinámica familiar porque se presenta una baja cohesión, falta de comunicación, falta de apoyo, (Amarís, et al, 2007), inconformidad, impotencia y decepción. Los roles se ven afectados porque las mujeres deben asumir labores domésticas y los hombres se les da la responsabilidad de salir a trabajar, estos resultados son consistentes con las investigaciones realizadas de (Unicef, 2008; Núñez, 2005) y con los resultados del cuestionario de caracterización y de los grupos focales. Adicionalmente se encontró que el manejo de pautas de crianza por parte de los padres es inadecuado, siendo permisivos y arbitrarios (Sanabria, 2010), dato que contrasta con las entrevistas de las funcionarias donde mencionan que los jóvenes no tienen límites claros ni pautas establecidas.

En el entorno escolar se encontró en las percepciones negativas que los jóvenes no están conformes en sus colegios ya que ellos manifestaron presentar problemas de agresión física o verbal con sus pares, problemas con maestros, bajo rendimiento académico e indisciplina, estos datos se contrastaron con un estudio realizado por Sanabria (2010), grupos focales y cuestionario de caracterización. Por otro lado en las percepciones positivas se evidencio que lo jóvenes presentan satisfacción en el colegio porque allí pueden entablar nuevas amistades y porque consideran que el colegio es una fuente de conocimientos, estos hallazgos se relacionan con los grupos focales y el cuestionario de caracterización. Por último los colegios con mayor concentración jóvenes infractores son: San Gabriel con 11 jóvenes y Capellanía con 10 jóvenes.

Con relación a los intereses y actividades sociales de los jóvenes se encontró que las actividades que ellos realizan es estar conectados a internet (facebook y twitter), escuchar música y salir con los amigos estos hallazgos se relacionan con lo encontrado (Medina& Cembranos, 2005). Además se indago sobre quien es la persona más significativa encontrándose que es la madre, este resultado se relaciona con las visitas domiciliarias donde los jóvenes manifestaron mantener mejores niveles comunicacionales con madre y hermanos.

Por otro lado, se indaga acerca de la dimensión salud (consumo de sustancias psicoactivas y sexualidad), de acuerdo a los datos obtenidos con relación al consumo de sustancias psicoactivas de los jóvenes se encontró que esta población juvenil ha consumido sustancias psicoactivas y consideran que es fácil el acceso a estas, las sustancias legales de mayor consumo son: cerveza, aguardiente, ron y cigarrillo y las ilegales son: dick, popper y marihuana, dato que se relaciona con el estudio de (Trudel et.al, 2000 citados por Hein, 2004). En la misma categoría se encuentra el área sexual en donde se evidenció que la edad que más prevalece en los jóvenes para tener su primera relación sexual es 13 años, dato que se relaciona con el estudio que hace (Broche, Martin, Soler & Alonso, 2009) en donde encontraron que la edad de inicio en la vida sexual es de 11 a 13 años, aunque en general los jóvenes respondieron en el cuestionario que la edad más adecuada para tener su primera relación sexual es a los 20 años. También se evidencio que las mujeres conocen de métodos anticonceptivos un 42% más que los hombres.

Finalmente después de haber culminado la caracterización psicosocial de los jóvenes infractores que asisten a la Comisaria de familia de Cajicá, se propone para futuros estudios las siguientes preguntas y líneas de intervención. La primera incógnita es: ¿Por qué hay tanta

facilidad de acceso a las sustancias psicoactivas legales e ilegales en menores de edad en el municipio de Cajicá? y ¿Qué están haciendo las instituciones con respecto al consumo de sustancias psicoactivas frente a la problemática del consumo en la juventud?. Y con respecto a las líneas de intervención se consideran tres rutas importantes: consumos de sustancias psicoactivas, disfuncionalidad parental y conductas agresivas en jóvenes, esto con el fin de buscar un decremento en dichas problemáticas mencionadas anteriormente.

Referencias

- Acero, G., Córdoba, F. & Castañeda, G. (2007). Factores de riesgo para la violencia y homicidio juvenil. *Colombiana de psiquiatría*, 26 (1), 84-97
- Álvarez, M., Parra, S., Louis, E., Quintero, J. & Corzo, L. (2007). Pescador de ilusiones. Niños y jóvenes infractores de la ley penal. *Procuraduría general de la Nación. Instituto de estudios del Ministerio Público*.
- Álvarez, M., Mendoza, V. y González, J. (2010) *Jóvenes, política pública y sistema de responsabilidad penal para Adolescentes (Ley 1098/06)*. Bogotá: IEMP
- Alviar, M., Álzate, A., Bedoya., Bravo., Cano., Gallon, A., Gómez., Gonzalez, A., Monsalve, R., Ramirez, J., Sepulveda, V. & Velásquez, J. (2006). *Caracterización dinámica interna y procesos llevados con algunas familias de menores infractores o en una situación de peligro de los programas despertar es y proam*. Tesis trabajo social, Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia-Medellín
- Amaris, M., Amar, J. y Jiménez, M. (2005). Dinámica de las familias de menores con problemas psicosociales: El caso del menor infractor y menor explotada sexualmente. *Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3 (002), 1- 24.
- Atehortua, M., Bedoya., Lara, C., Mejía, S., Molina, C., Orozco, A y Restrepo, A. (2008). Tesis de pregrado no publicada, Facultad de Psicología, Universidad CES, Colombia.
- Alonso, L., Murcia, G., Murcia, J., Herrera, D., Gomez, D., Comas. & Ariza, P. (2007) Autoestimas y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la división de salud de la Universidad del Norte Barraquilla (Colombia). *Salud Norte*, 23(1).
- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. Thomson: México.
- Barragán, M. y Morales, N. (2008). *Implementación del área de trabajo social en la comisaria de familia para la intervención de problemática socio familiares en el municipio de Nariño Cundinamarca*. Tesis de pregrado no publicada, Facultad de Trabajo Social, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.
- Barrio, A., Gonzales, H., Parin, A., Peran, J., Mosenado., P y Tarín, L. (2008). *La investigación y el desarrollo de un estudio de caso*. Madrid: España
- Berger, P. & Luckman T. (1968). *Construcción social de la realidad*. Madrid: Madrid.
- Broche, R., Martin, D., Soler, A. & A, Z. (2009). Comportamiento sobre el VIH/SIDA por adolescentes de la Parroquia 23 de Enero. *Humanidades medicas*, 9(1).
- Cáceres, D., Salazar., Varela, M. & Tovar. (2007). Consumo de sustancias psicoactivas ilegales: Factores psicosociales asociados. *Pensamiento psicologico*, 3(08), 31-45

- Concejo de Bogotá, (abril, 2009). Delincuencia juvenil se agrava en la capital. Recuperado el 5 de marzo 2011, de http://www.concejocomovamos.org/datos/IC_119_Tovar.pdf
- Congreso de Colombia. (2000). *Código Penal Colombiano*. Bogotá: Legis.
- Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098. (2006, Noviembre). Por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia. Recuperado en Abril 23, 2011, de http://www.presidencia.gov.co/prensa_new/leyes/2006/noviembre/ley1098081106.pdf.
- Constitución Política de Colombia. (1991). En capítulo 2: *De los derechos sociales, económicos y culturales (Artículo, 67)*. Bogotá- Colombia: Fundación Universitaria Jorge Tadeo Lozano
- Díaz, C., López, P., Barahona, M. & Sundheim, M. (1997). Intervención psicosocial con menores infractores. *Trabajo social, 10*, 187-1994
- Domínguez, M. (2008). Integración social de la juventud cubana hoy. Una mirada a la subjetividad. *Sociología, 6*, 74-9.
- Dominguez, E y Romero, D. (2009). *Cuestionario de caracterización Psicosocial Ciencias Humanas Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá*. Oficina de acompañamiento.
- Feixa, C. (1999). *De jóvenes, bandas y tribus: Antropología de la juventud*. Barcelona: Ariel S.A
- Feria, J., Guillén, J. & Rodríguez, J. (2006). El delito. ¿Producto de la socialización? *Disciplinas de control social, 34* (2), 215-237.
- Frías, M., López, A. & Díaz, S. (2003). Predictoras de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de psicología, 8*(1), 15-24.
- Garcés, A. y Casabuenas, M. (2005). *Nos-otros los jóvenes. Polisemias de las culturas y los territorios musicales en Medellín*. Colombia, Medellín: Sello Universidad de Medellín
- García, L. Zazo, A y Alonso, J. (2000). Categorización automática de documentos en español: Algunos resultados experimentales. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Guinot, C. (2006). *Métodos, técnicas y documentos utilizados en el trabajo social*. Bilbao: Deusto
- Hall, P. (2004). Aproximación al problema de la responsabilidad penal del menor en Colombia. *Revue internationale de droit pénal Vol. 75*, p. 231-262
- Hein, A. (2004). *Estudio exploratorio descriptivo de caracterización de factores de riesgo asociados al abandono escolar y sus encadenamientos, en jóvenes de escasos recursos de 12 a 20 años, pertenecientes a tres centros urbanos*. Tesis de pregrado no publicada, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Chile.
- Hein, A. & Barrientos, G. (2004). Violencia y Delincuencia Juvenil: Comportamientos de Riesgo Autorreportados y Factores Asociados. *Fundación Paz Ciudadana*, 1-80.

- Hidalgo, M. & Gutiérrez, J. (2007) Adolescencia de alto riesgo. Consumo de drogas y conductas delictivas. *Pediatr Integra*, 10 , 895-910.
- Larraín, S., Bascuñan, C., Martínez., V. & Hoacker, L. (2006). Estudio de género y adolescentes infractores de la ley. *Adolescentes infractores con perspectiva al genero*, 1,213.
- Medina,J.& Cembranos,J.(2005). Y tú ¿qué piensas? Recuperado el 10 de junio de 2012 de http://www.fad.es/programas/ytu_tiempolibre.pdf
- Mellizo, W. (2008). Jóvenes, trasgresión de la ley penal y prácticas educativas: algunas paradojas de la biopolítica y el control social. *Trabajo Social*, 10, 43-56.
- Mettifogo, D. & Sepúlveda, R. (2004). *La situación y el tratamiento de jóvenes infractores de ley en Chile*. Chile: CESC
- Montes,I. y Learner,J.(2010-2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT*. Tesis doctoral no publicada, Facultad de economía de la educación, Universidad EAFIT.Colombia-Medellin
- Morales, M. (SF).La familia: Un agente criminológico? Investigación no publicada, Facultad de derecho, Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar.
- Munizaga, A. (2009). Potencialidades del enfoque de factores de riesgo. Breve revisión de las teorías del delito. *Conceptos*, 12, 1-15.
- Núñez, L.(2005).Genero y conducta infractora: Las y los menores infractores en Hermosillo, Sonora y México. *Estudios sociales*, 26,86-115
- Ortiz., Sepúlveda, R. & Viano, C. (2005).Análisis de los Programas Jóvenes Infractores de Ley de Prevención.*CESC*, 08, 1-140.
- Plan de salud territorial (2008), Cajicá Municipio saludable y comprometido con la vida. *Alcaldía Municipal dirección local de seguridad social en salud*.
- Sanabria, A. & Uribe, A.(2007).Prevalencia de la delincuencia juvenil en Santiago de Cali. *Pensamiento Psicológico*, 3 (009), 111-122.
- Sanabria, A. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. *Diversidad Perspectiva Psicológica*, 6 (2), 257-274.
- Santos, G., Pizzo, M., Saragossi, C., Clerici G. & Krauth, K (2009). La Relación adulto niño y las dinámicas familiares en una investigación sobre la recepción y aprobación de mensajes. *Investigación y desarrollo*, 17(1)
- Sarmiento, L (2008). *Política pública de juventud de Cundinamarca*. Cundinamarca: Arte laser publicidad.
- Taber,B. y Zandperl, A.(2001). ¿Qué piensan los jóvenes? Sobre la familia, la escuela, la sociedad, sus pares, el sida, la violencia y las adicciones. Una propuesta metodológica.

Recuperado en Noviembre 4, 2011 de:
http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_quepiensanjovenes.pdf

Truffly, E. Muñoz, J. Rueda, M. Garrido, A. & Zañartu, L. (2008). El observador. *SENAME*. 1-156.

Unicef. (S.F). La niñez colombiana en cifras .Recuperado el 5 de mayo, 2013 de <http://www.unicef.org.co/pdf/cifras.pdf>

Unicef. (2006). Programa de apoyo para la construcción de políticas publicas de la primera infancia.

Unicef. (2008). Socialización de los géneros en la primera infancia. Recuperado el 3 de septiembre, 2011 de: http://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index_40749.html.

Valencia. & Solera,N.(2009). Necesidades de aprendizaje para la sexualidad de jóvenes entre 10 y 19 años en el Caribe Colombiano.*Redalyc*, 17(1) ,106-131

Vizcaíno, M. (2008). El rol delincencial: una reflexión desde niños infractores. *Criminalidad*, 50, 15-29.

Zambrano, A., Pérez, R y Arenas, L. (2004).Construcción de identidad en jóvenes infractores de ley, una mirada desde la psicología cultural. *Psicología*, 13, 115-132.

Zapata, O. (2005).*La aventura del pensamiento crítico herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: Pax México

ANEXO A

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente, autorizó mi participación como padre de familia en el proyecto a cargo de la Universidad de la Sabana. Sobre Caracterización psicosocial de los jóvenes que asisten a la comisaria de familia de Cajicá.

Entiendo que mi participación es completamente voluntaria y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento y por cualquier razón.

Mi identidad será mantenida en la más estricta confidencialidad por parte de los investigadores a cargo.

Yo _____ identificado con cédula de ciudadanía número _____ de _____ manifiesto que he sido informado sobre los objetivos de la investigación y que la información relacionada es confidencial.

1. Acepto contestar responder el formato de visitas domiciliarias SI NO

2. Autorizó que mi hijo conteste el cuestionario y participe en los grupos focales SI NO

FIRMA: _____ FECHA: _____

C.C. No. _____

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

ANEXO B

CUESTIONARIO DE CARACTERIZACION PSICOSOCIAL A JOVENES DEL MUNICIPIO DE CAJICA

Apellidos: _____ Nombres: _____

Edad: ____ Fecha de nacimiento: día / mes / año. Lugar _____.

Género: Femenino Documento de identidad: _____

Masculino Dirección de residencia _____ Vereda o Sector: _____ Estrato

Correo electrónico: _____ Teléfono: _____

Institución educativa: _____ Grado: _____

Motivo de asistencia describir ampliamente:

DATOS FAMILIARES

PADRE	MADRE
Apellidos: _____	Apellidos: _____
Nombres _____	Nombres _____
Documento de identidad: _____	Documento de identidad: _____
Adulto responsable _____	Adulto responsable _____
Dirección de residencia _____	Dirección de residencia _____
Barrio o vereda _____	Barrio o vereda _____
Teléfono _____	Teléfono: _____
Correo electrónico: _____	Correo electrónico: _____

DIMENSION PERSONAL

1. ¿Cómo te puedes describir?

2. ¿Qué fortalezas y debilidades tienes?

3. ¿Cuáles han sido tus mayores logros y tus mayores frustraciones en tu vida? Describir.

4. ¿Si pudieras cambiar algo de tu físico o carácter que cambiarías?

5. ¿Cómo te ves en 5 años y 10 años?

6. ¿Tienes alguna creencia religiosa o espiritual?

DIMENSION FAMILIAR

GENOGRAMA

1.

2. ¿Qué actividades realizan en familia?

3. ¿Qué te gustaría cambiarle a tu familia si pudieras?

4. ¿Qué responsabilidades tienes en tu casa?

5. ¿Las ideas y opiniones tuyas son tenidas en cuenta por tu familia? Si o No. Describir dependiendo de la respuesta

DIMENSION ESCOLAR

1. ¿Cómo es tu entorno escolar?

2. ¿Has repetido algún año? ¿Por qué?

3. ¿Has dejado el colegio alguna vez? ¿Por qué?

4. ¿Trabajas? ¿Cómo te va en el trabajo? ¿Te gusta?

5. ¿Cómo son tus relaciones con los demás? Describir.

DIMENSION SOCIAL

1. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

2. ¿Quien (es) son las personas con las que compartes más tiempo?

3. Pertenece a algún grupo social, (religioso, deportivo, cultural, tribu urbana, etc.) ¿Cuál?

4. ¿Sí tienes alguna dificultad a quien acudes? ¿Por qué?

DIMENSION SEXUAL

1. ¿Tienes pareja actualmente? Si No Hace cuanto tiempo: _____

2. ¿Has tenido relaciones sexuales? Si No

3. ¿Qué es para ti el sexo?

4. ¿Quién consideras tu que es la persona adecuada para hablar de sexualidad? ¿Por qué?

5. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual? Conteste si la respuesta es **SI**.

5. ¿A qué edad considerarías tu que es bueno tener su primera relación sexual? ¿Por qué?

6. ¿Conoces métodos anticonceptivos? ¿Cuáles? ¿Cómo se usan?

7. ¿En qué categoría sexual te ubicas? Heterosexual Homosexual Bisexual otro
 ¿Cuál? _____.

DIMENSION SALUD

1. ¿Has consumido alguna vez sustancias psicoactivas ? Si No

2. ¿Qué sustancias psicoactivas has consumido?

3. ¿Con que frecuencia la consumes? (Especificar en número). Diario Semanal Mensual
 Anual

4. ¿Piensas tu que es de fácil acceso? ¿Por qué?

5. ¿En qué lugares la consigues? Parque Colegio Tiendas Otra
 Cuál? _____.

ANEXO C

Grupos focales para jóvenes que asisten a la comisaria de familia de Cajicá

Dimensión personal

- 1.) ¿ Qué significa ser hombre?
- 2.) ¿ Cómo debe actuar un hombre?
- 3.) ¿Qué significa ser mujer?
- 4.) ¿Cómo debe actuar una mujer?
- 5.) ¿Qué caracteriza a los jóvenes que asisten a la comisaría de familia de Cajicá?
- 6.) ¿Qué logros son importantes para ussistemas?
- 7.) ¿Qué frustraciones pueden tener?
- 8.) ¿Por qué es importante estudiar para un futuro?
- 9.) ¿Qué es lo mejor y lo peor de ser joven en Cajicá?

Dimensión familiar

- 1) Situación familiar: ¿Con quien viven? ¿Les gusta? ¿o no? ¿ por qué?
- 2) Relaciones: ¿Con quién se la llevan mejor?
- 3) ¿Qué opinan de las actividades que realizan en familia?
- 4) ¿Qué tareas o responsabilidades tienen en su casa?
- 5) ¿Cómo se sienten asumiendo responsabilidades en su hogar?
- 6) ¿Creen que es importante que los miembros de su familia tengan en cuenta sus opiniones como jóvenes?

Dimensión escolar

- 1) ¿Para qué sirve el colegio?
- 2) ¿Cómo te has sentido cuando has perdido un año escolar?
- 3) ¿Crees que es justo que saquen a los jóvenes de las instituciones educativas? ¿ Por qué?
- 4) Lo mejor y lo peor de asistir al colegio
- 5) ¿Cómo son tus relaciones con (compañeros, maestros y directivos) del colegio?

Dimensión social

- 1) ¿Con quién les gusta compartir más tiempo?¿ Por qué?
- 2) ¿ Qué tipo de música escuchan?
- 3) ¿Qué opinan de las actividades y los grupos que la Casa de la cultura tiene para ustedes? IMRD
- 4) ¿Qué actividades realizan o les gustaría hacer en su tiempo libre?
- 5) ¿Hay culturas urbana? ¿Qué opinan de las culturas urbanas de Cajicá?

Dimensión salud

- 1) ¿Cuales son los mayores problemas de salud que tienen los jovenes en Cajicá?
- 2) ¿Quienes consumen más SPA?¿Por qué?¿Dónde la consiguen? ¿Cuanto puede costar?
- 3) ¿Ustedes o algún conocido consumen? ¿Por qué?
- 4) ¿ Cómo se sienten cuando consumen sustancias psicoactivas(alcohol,dick, cigarrillos,etc)?
- 5) ¿En dónde y Con quién consumen?

Dimensión sexual

1. Edad ideal para la primera vez
2. ¿Consideran que han recibido la suficiente formación en educación sexual?¿Por qué?
3. ¿ Con quien fue la primera persona que hablaron de sexualidad y sexo? ¿Por qué?
4. Si, necesitan de un consejo u orientación en temas de sexaulidad ¿ a dónde o a quién acudirían?¿Por qué?
5. ¿Qué tipos de enfermedades de transmisión sexual conocen? ¿Sabes como prevenirlas?

ANEXO D

FORMATO DE VISITA DOMICILIARIA

DATOS DEL USUARIO:

Nombre y Apellido:

Fecha y Lugar de nacimiento: Día\ Mes\ Año\

Datos de Identificación C.C _____ ID

Ocupación: _____

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS:

Familia: _____ Fecha de la
visita: _____

Nombres y apellidos del
niño(a): _____ Curso _____

Edad del niño(a): _____ Representante legal del
niño(a): _____

Nombre del representante
legal: _____

Estrato socioeconómico de la familia: _____ Lugar de residencia
actual: _____

Dirección del lugar de residencia
actual: _____

Su ingreso económico mensual asciende a

Menos del SMM _____ Un SMM _____ Mas de un SMM _____ Cuanto

Con quienes aporta mensualmente estos ingresos:

- a) Padre b) Madre c) Hermano d) Abuelo
e) otro Cual? _____

GENOGRAMA:

Vivienda

Tipo	Tenencia	Pisos	Servicios Públicos	Distribución	
Casa	Propia	Cemento	Acueducto	Cocina Independiente	Si
					No
Apartamento	Alquilada	Madera	Alcantarillado	No de Habitaciones	
Inquilinato	Invasión	Tierra	Luz	No de Personas por habitación	
			Teléfono	Baño	
Paredes	Techos	Animales	Recolección Basuras		
Pañetado	Zing	No de Perros	Habitantes		
Ladrillo	Eternit	No Gatos	No de Familias		
Madera	Plancha	Plagas	No de Personas		

DESCRIPCION GENERAL DE LA VIVIENDA

CONDICIONES DE SALUD

Afiliación Salud Vinculado

 Subsidiado Nivel de SISBEN _____

 Contributivo EPS _____

Cuáles son las enfermedades más comunes de los niños

Diarrea ____ Gripe ____ Fiebre ____ Otra ____ Cual _____

CICLO VITAL FAMILIAR (marcar con una “X” en frente de la etapa en la cual se encuentra la familia actualmente):

Formación de la pareja		Familia plataforma de lanzamiento	
Crianza inicial		Familia en mediana edad	
Familia con hijos preescolares		Familia anciana	
Familia con hijos escolares		Viudez	

Familia con hijos adolescentes			
--------------------------------	--	--	--

¿Qué le ha significado esta etapa? _____

SITUACIONES ESTRASANTES QUE HA EXPERIMENTADO LA FAMILIA (marcar con una "X" en frente de la etapa en la cual se encuentra la familia actualmente):

Muerte		Expulsión escolar		Cambios económicos	
Enfermedad		Problemas laborales		Embarazo	
Separación		Desempleo		Adopción	
Salida del hogar		Disfunción conyugal		Alcoholismo o drogadicción	
Nuevo miembro		Jubilación		Infidelidad	
Problemas legales		Desplazamiento		Familia receptora	
Otro		Cual			

¿Cómo han afrontado esta situación? _____

¿Qué cambios ha implicado para su familia? _____

ECOMAPA: (escribir en cada cuadro como es la relación con esa actividad o institución y relacionar con la Familia extensa de forma similar al genograma para indicar la fuerza de la relación):

		FAMILIA EXTENSA		
CULTURA				OTROS
		FAMILIA NUCLEAR		
VIVIENDA				RECREACIÓN
TRABAJO		RECURSOS ECONÓMICOS		RELIGIÓN
	SERVICIO DE SALUD		AMIGOS	

PREGUNTAS Y TÓPICOS:

1. Tiempo compartido con sus hijos:

a. Semanalmente: _____

2. En que invierte ese tiempo que comparte con sus hijos

Conversar Jugar Orientarlos en la realización de tareas Labores domésticas

Otro

¿Cuál? _____

3. Los niños con quien se comunican mas frecuentemente

Madre ____

Padre ____

Hermanos ____

Abuelos ____

Vecinos ____

Otro ____ Cual?

4. ¿Quién cuida del /la niño(a) cuando llega a la casa después del colegio? (en caso de que nadie lo haga pedir que mencionen al menos una razón). ¿Cómo es la relación de él/ella con esta persona?

5. Pautas de crianza (normas, responsabilidades y límites, formas de castigo) en el contexto familiar.

6. Cuando no se cumplen las normas los correctivos que utilizan son

7. ¿Cuáles son las habilidades o competencias que destaca en su hijo(a)? ¿Cómo ha contribuido usted para que el/ella las desarrollen?

8. ¿Cuáles son sus expectativas frente a su hijo?

9. ¿Cuales considera que son los deberes de los hijos?

10. Existen problemáticas con su hijo, cuáles?

11. ¿Cuáles son los principales problemas que afronta con sus hijos, especialmente con su hijo adolescente?

12. Describa cómo reacciona frecuentemente su hijo adolescente ante una situación problema o conflicto

13. Cuáles son sus expectativas frente al colegio de sus hijos? ¿Se han cumplido hasta el momento?

14. Usted supervisa que su hijo adolescente realice las tareas, y como las supervisa?

15. Conoce usted los amigos de su hijo y las actividades que ellos realizan?

16. Involucra a sus hijos en actividades del hogar?

DEMOSTRACIONES AFECTIVAS (acciones, palabras, caricias)

Existe apoyo afectivo de otros familiares

Tiene apoyo de otra persona o Institución

ANEXO E

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCUTRADA

Entrevista sami-estructurada a los funcionarios de la Comisaría de Cajicá

Percepciones del la juventud en Cajicá por funcionarios de la Comisaria de Familia

1. ¿Qué es ser joven en Cajicá?
2. ¿Qué cree que hacen los jóvenes de Cajicá en su tiempo libre?
3. ¿Qué tipo de problemática presentan los jóvenes de Cajicá?
4. ¿Cuáles son las causas de los problemas que afrontan los jóvenes de Cajicá?
5. ¿Cuáles son los sectores en donde se están presentando más problemas con los jóvenes?
6. ¿Qué ofrece el municipio a estos jóvenes? (oferta en tiempo libre)
7. ¿En qué instituciones del municipio se trabaja directamente con los jóvenes?

Características y motivos de los jóvenes que asisten a la Comisaria de Familia de Cajicá

8. ¿Que caracteriza a los jóvenes que asisten a la Comisaría de Familia de Cajicá?
9. ¿Por qué motivos llegan los jóvenes a la comisaria?
10. ¿Con que tipo de actitudes llegan los jóvenes a la Comisaria de Familia?
11. ¿Qué genero prima? ¿El masculino ó el femenino? ¿Por qué cree?
12. ¿Los jóvenes de Cajicá buscan orientación en la Comisaria? Si No ¿Por qué?
13. ¿En qué edades están los jóvenes que llegan a la Comisaria de Familia? ¿Por qué cree usted que es esa edad?
14. ¿Qué acciones preventivas está realizando la Comisaria y la administración municipal frente estos problemas?

ANEXO D

Respuestas a las entrevistas

Que es ser joven en Cajicá	Ser joven en Cajicá es tener un proyecto de vida hacia al futuro, en donde priman las relaciones con los pares y empiezan a incursionarse de manera distinta a la sociedad, ellos quieren ser diferentes de los adultos por eso realizan distintas actividades. Los jóvenes pasan de ser dependientes de sus papas a ser independientes.
¿Qué cree que hacen los jóvenes de Cajicá en su tiempo libre?	Estar en internet, ver televisión, están en la calle con sus amigos y muy pocos jóvenes están en los cursos de formación que les brinda la Alcaldía Municipal.
¿Qué tipo de problemática presentan los jóvenes de Cajicá?	Como todo joven busca aceptación de otro o de los otros entonces empieza en consumo de sustancias psicoactivas, cigarrillo, alcohol. Agresión entre pares fuera y dentro de las instituciones educativas, deserción escolar, los jóvenes no tienen límites claros ni y establecidos. Según la trabajadora social dice “andan en la calle al libre albedrío”. Los jóvenes empiezan muy temprano su vida sexual y es allí donde se presentan lo embarazados no planificados.
Cuáles son las causas de los problemas que afrontan los jóvenes de Cajicá?	Bueno las principales causas son: malas pautas de crianza, maltrato intrafamiliar donde ellos buscan refugio en sus amigos, separación de sus padres o ausencia de estos en el hogar.
Cuáles son los sectores en donde se están presentando más problemas con los jóvenes?	Chúntame, Centro y Capellanía
¿Qué ofrece el municipio a estos jóvenes? (oferta en tiempo libre)	Existen distintos programas a nivel cultural y deportivo. Acá contamos con danzas, manga, teatro, banda sinfónica y a nivel deportivo, futbol, microfútbol, baloncesto y muchas otras más.
¿En qué instituciones del municipio se trabaja directamente con los jóvenes	Bueno esta la casa de cultura, el polideportivo, las instituciones educativas y nosotros la comisaria de familia

Tabla 4. Características y motivos

Características y motivos de los jóvenes que asisten a la Comisaria de familia de Cajicá

<p>¿Qué caracteriza a los jóvenes que asisten a la Comisaria de familia de Cajicá?</p>	<p>Son aquellos jóvenes víctimas de rechazo, que no se sienten miembros de una sociedad, presentan problema de comportamiento, que tienen familias disfuncionales y vienen a la comisaria de familia a pedir que se les respete sus derechos pero acá se les exige que cumplan sus deberes.</p>
<p>¿Con que tipo de actitudes llegan los jóvenes a la Comisaria de Familia?</p>	<p>Acá uno encuentra de todos estilos de jóvenes. Jóvenes que si se quieren dejar orientar u otros que llegan con una actitud poco favorable apática, reacia, consideran que la comisaria de familia es un ente coercitivo es decir que se reprime sus conductas. Los jóvenes que llegan con este tipo de actitudes, por lo general no continúan con el proceso</p>
<p>¿Qué género prima? ¿El masculino ó el femenino? ¿Por qué cree?</p>	<p>Por lo general llegan más niños que niñas aunque es muy poca la diferencia que hay. Los niños tienen problemas con pares negativos se incorporan en el consumo de sustancias psicoactivas. Los niños presentan más problema de agresión directa ellos no controlan sus impulsos.</p>
<p>Los jóvenes de Cajicá buscan orientación en la Comisaria? Si , No ¿Por qué?</p>	<p>No, los jóvenes llegan acá porque son remitidos de instituciones académicas o porque sus padres vienen a buscar ayuda. Ellos no buscan asesoría acá porque para ellos lo que hicieron no está mal, ellos se creen autosuficientes y creen que pueden solucionar todo solos o con sus amigos.</p>
<p>¿En qué edades están los jóvenes que llegan a la Comisaria de Familia? ¿Por qué cree usted que es esa edad?</p>	<p>Entre los 12 y 18 años. Porque es la entrada a la adolescencia cuando los muchachos ya quieren dar a conocer sus formas de pensar, imponer su cultura a nivel de sus grupos entonces ya va en contra de todo lo que los mayores les puedan decir. Están en su individualidad por eso mismo empiezan a chocar cuando se les genera autoridad. De la misma manera la falta de oportunidades y la influencia de los medios, ellos no quieren seguir con las mismas cosas que les plantean sus papas.</p>

¿Qué acciones preventivas está realizando la Comisaria y la administración municipal frente estos problemas?

Comisaria de familia realiza programas dirigidos al maltrato y a problemas de comportamiento, la gobernación municipal tiene un programa dirigido al consumo de sustancias psicoactivas y las instituciones educativas que soliciten ayuda con algún tipo de programa la comisaria de familia se encarga de ejecutarlo.
